



Hak Cipta Milik UIN Suska

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENERAPAN STRATEGI *LISTENING TEAM*

# BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI KELAS V SD NEGERI 001 TERATAK KABUPATEN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUR HANIFAH NABILA

NIM. 11618203260

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



**Hak Cipta Milik UIN Suska Riau**

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *LISTENING TEAM***

**BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA TEMA PERISTIWA  
DALAM KEHIDUPAN DI KELAS V SD NEGERI 001 TERATAK  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**NUR HANIFAH NABILA**

**NIM. 11618203260**

**UIN SUSKA RIAU**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Listening Team Berbantu Audiovisual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Nur Hanifah Nabila, NIM. 11618203260 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Dzulhijjah 1442 H  
19 Juli 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing

Nurhayati, M.Hum

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Listening Team Berbantu Audiovisual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nur Hanifah Nabila NIM. 11618203260 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Dzulhijjah 1442 H / 05 Agustus 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah..

Pekanbaru, 26 Dzulhijjah 1442 H  
05 Agustus 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji II

Heldanita, M.Pd

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Stategi Listening Team Berbantu Audiovisual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak Kabupaten Kampar”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Nursilwan dan ibunda almarhumah Azmairda yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat ibu Nurhayati, M.Hum. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak Bapak Marzani, S.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V Bapak Basri, S.Pd yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2016, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Untuk keluarga M Zaki Fadli (abang), dan Fatiya Aulia Rahmi dan Amia Balqis Humaira (adik-adik) yang telah banyak memberikan dukungan serta doa agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
8. Untuk teman seperbimbingan skripsi Ekaya yang telah sama-sama berjuang baik dalam suka maupun duka dalam menyelesaikan skripsi dan Nadia yang sudah banyak membantu dalam tahap penelitian dan untuk kakak sepupu saya





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salma yang sudah memfasilitasi hidup diakhir drama perkuliahan ini, yang selalu jadi moodbooster saya dalam mengahdapi skripsi ini Tika, Yuni, Rika, Hakim, yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam menghadapi tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 19 Juli 2021

Penulis

Nur Hanifah Nabila  
NIM: 11618203260

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sembah sujud syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, atas segala kemudahan dan rezeki yang berlimpah sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam taklupa semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad

Shallallahu 'Alaihi Wasallam

~ Mama dan Papa Tercinta ~

Sejuta cinta dan kasih sayangmu memberikanku kekuatan. Aku tahu tidak ada sesuatu apapun yang mampu membalas semua yang telah Papa dan Mama berikan, bahkan nyawaku pun tak mampu menggantikan, namun sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada hentinya izinkan aku persembahkan karya kecil ini kepada mama dan papa yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya

Karena kalian berdua, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terima kasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa ayah dan ibu serta selalu membiarkan saya mengejar impian saya apa pun itu

"Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih Engkau telah tempatkan Hamba diantara kedua malaikat Mu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik. Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal surge Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka Nanti dari siksaan Mu, Aamiin..." Terimakasih papa . . . Terimakasih mama...





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Nur Hanifah Nabila, (2021): Penerapan Strategi Listening Team Berbantu Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menyimak siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak Kabupaten Kampar melalui penerapan strategi Listening Team berbantu media audiovisual. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menyimak siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 18 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak tahun pelajaran 2021/2022. Objek penelitian ini adalah strategi Listening Team dan keterampilan menyimak. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelum tindakan 3 orang siswa atau 16,66% berada pada kategori menyimak baik, 1 orang siswa atau 5,55% berada pada kategori menyimak cukup, dan 14 orang siswa atau 77,77% berada pada kategori menyimak kurang. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan strategi Listening Team. Pada siklus I keterampilan menyimak siswa ada peningkatan, 10 orang siswa atau 55,55% pada kategori menyimak baik, 1 orang siswa atau 5,55% pada kategori menyimak cukup dan 6 orang siswa atau 33,33% pada kategori menyimak kurang. Pada siklus II keterampilan menyimak siswa ada peningkatan, yaitu 11 orang siswa atau 61,11% pada kategori menyimak sangat baik, 6 orang siswa atau 33,33% pada kategori menyimak baik dan 1 orang siswa atau 5,55% pada kategori menyimak kurang. Pada siklus II keterampilan menyimak siswa mencapai target keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa strategi Listening Team berbantu media audiovisual dapat meningkatkan II keterampilan menyimak siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** *Strategi Listening Team dan Keterampilan Menyimak*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nur Hanifah Nabila, (2021): The Implementation of Audio Visual Assisted Listening Team Strategies to Improve Students' Listening Skills on the Theme of Events in Life in Class V State Elementary School 001 Teratak, Kampar Regency.**

This research purpose to describe the improvement of students' listening skills in learning Indonesian in class V at the State Elementary School 001 Teratak, Kampar Regency through the implementation of the Listening Team strategy assisted by audio visual media. This research is motivated by the low listening skills of students. This research is a classroom action research, the subjects in this study are 1 teacher and 18 students of class V Elementary School 001 Teratak in the academic year 2021/2022. The object of this research is Listening Team strategy and listening skills. This research was carried out in 2 cycles, each cycle was carried out in 2 meetings. The data collection techniques are observation, tests, and documentation. While the data analysis technique used is descriptive qualitative analysis. Based on the results of research and data analysis before the action, 3 students or 16.66% were in the good listening category, 1 student or 5.55% was in the sufficient listening category, and 14 students or 77.77% were in the poor listening category. Then corrective action is taken using the Listening Team strategy. In the first cycle there was an increase in students' listening skills, 10 students or 55.55% in the good listening category, 1 student or 5.55% in the sufficient listening category and 6 students or 33.33% in the poor listening category. In the second cycle, there was an increase in students' listening skills, namely 11 students or 61.11% in the very good listening category, 6 students or 33.33% in the good listening category and 1 student or 5.55% in the poor listening category. In the second cycle, the students' listening skills achieved the set target of success. Thus, it can be concluded that the Listening Team strategy assisted by audiovisual media can improve students' listening skills II in learning Indonesian class V Elementary School 001 Teratak, Kampar Regency.

**Keywords:** *Listening Team Strategy and Listening Skills*

UIN SUSKA RIAU

## الملخص

نور حنيقة نبيلة (2021): تطبيق استراتيجيات فريق الاستماع بمساعدة الصوت والبصرية لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب حول موضوع الأحداث في الحياة في مدرسة الولاية الابتدائية من الفئة الخامسة 001 تيراتاك ، كامبار ريجنسي.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 001 تيراتاك ، كامبار ريجنسي من خلال تطبيق إستراتيجية فريق الاستماع بمساعدة الوسائط السمعية البصرية. هذا البحث مدفوع بمهارات الاستماع المنخفضة لدى الطلاب. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصول الدراسية ، والموضوعات في هذه الدراسة هي مدرس واحد و 18 طالبًا من الصف الخامس الابتدائي 001 تيراتاك في العام الدراسي 2022/2021. الهدف من هذا البحث هو إستراتيجية فريق الاستماع ومهارات الاستماع. تم إجراء هذا البحث في دورتين ، تم إجراء كل دورة في اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والاختبارات والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات قبل الإجراء ، كان 3 طلاب أو 16.66٪ في فئة الاستماع الجيد ، وطالب واحد أو 5.55٪ في فئة الاستماع الكافي ، و 14 طالبًا أو 77.77٪ في فئة الاستماع الضعيف. . ثم يتم اتخاذ الإجراءات التصحيحية باستخدام استراتيجية فريق الاستماع. في الدورة الأولى كانت هناك زيادة في مهارات الاستماع لدى الطلاب 10 طلاب أي 55.55٪ في فئة الاستماع الجيد وطالب واحد أو 5.55٪ في فئة الاستماع الكافي و 6 طلاب أو 33.33٪ في فئة الاستماع الضعيف. في الحلقة الثانية ، كانت هناك زيادة في مهارات الاستماع لدى الطلاب ، وهي 11 طالبًا بنسبة 61.11٪ في فئة الاستماع الجيد ، و 6 طلاب أو 33.33٪ في فئة الاستماع الجيد وطالب واحد أو 5.55٪ في فئة الاستماع الضعيف. في الحلقة الثانية ، حققت مهارات الاستماع لدى الطلاب الهدف المحدد للنجاح. وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية فريق الاستماع بمساعدة الوسائط السمعية البصرية يمكن أن تحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم الصف الخامس الإندونيسي المدرسة الابتدائية 001 تيراتاك ، كامبار ريجنسي.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية فريق الاستماع، مهارات الاستماع

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

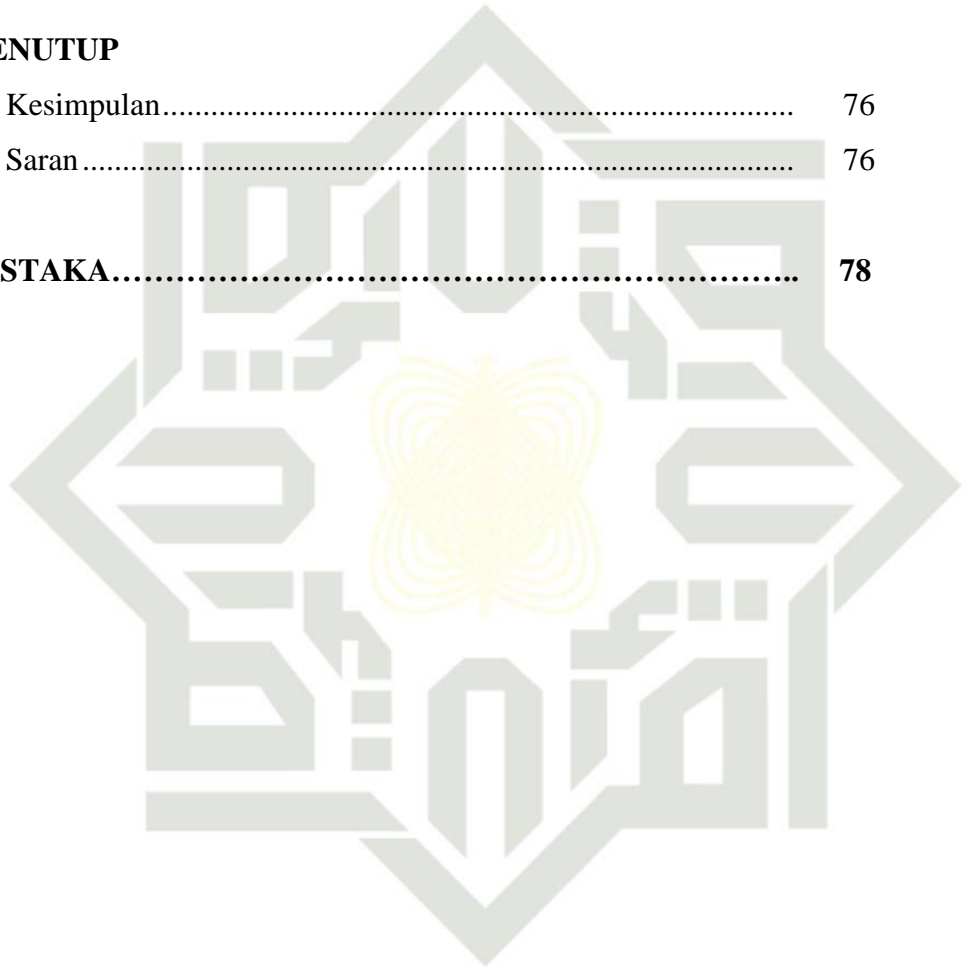
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Indikator Keberhasilan.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Rancangan Penelitian.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	30



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi Setting Penelitian .....	32
	B. Hasil Penelitian .....	36
	C. Pembahasan .....	68
	D. Pengujian Hipotesis .....	75
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	76
	B. Saran .....	76
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>



UIN SUSKA RIAU

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel IV. 1</b>	Data Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak Tahun Pelajaran 2021-2022 .....	34
<b>Tabel IV. 2</b>	Data Keadaan Siswa SDN 001 Teratak Tahun Pelajaran 2021-2022.....	35
<b>Tabel IV. 3</b>	Data Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 001 Teratak .....	35
<b>Tabel IV. 4</b>	Nilai Tes Keterampilan Menyimak Siswa Sebelum Tindakan.	37
<b>Tabel IV. 5</b>	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Siklus I (Pertemuan Pertama) .....	42
<b>Tabel IV. 6</b>	Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Siklus I (Pertemuan Pertama) .....	44
<b>Tabel IV. 7</b>	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Siklus I (Pertemuan Kedua).....	45
<b>Tabel IV. 8</b>	Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Siklus I (Pertemuan kedua).....	47
<b>Tabel IV. 9</b>	Nilai Tes Keterampilan Menyimak Siswa Siklus I .....	48
<b>Tabel IV.10</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	50
<b>Tabel IV.11</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>Listening Team</i> Berbantuan Media Audiovisual Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	51
<b>Tabel IV.12</b>	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Siklus II (Pertemuan Pertama) .....	57
<b>Tabel IV.13</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Siklus II (Pertemuan Pertama) .....	58
<b>Tabel IV.14</b>	Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Siklus II (Pertemuan Kedua).....	59
<b>Tabel IV.15</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Listening Team</i> Siklus II (Pertemuan Kedua) .....	61



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.16</b>	Team Nilai Tes Keterampilan Menyimak Siswa Siklus II.....	62
<b>Tabel IV.17</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Strategi Listening Team Berbantuan Media Audiovisual Pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	64
<b>Tabel IV.18</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi Listening Team Berbantuan Media Audiovisual pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	65
<b>Tabel IV.19</b>	Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Keterampilan Menyimak Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	66
<b>Tabel IV.20</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Strategi Listening Team Berbantuan Media Audiovisual pada Siklus I dan Siklus II.....	69
<b>Tabel IV.21</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi Listening Team Berbantuan Media Audiovisual pada Siklus I dan Siklus II.....	71
<b>Tabel IV.22</b>	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Menyimak Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	73
<b>Tabel IV.23</b>	Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Keterampilan Menyimak Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	74

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar III.1</b>	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	25
<b>Gambar IV.1</b>	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	69
<b>Gambar IV.2</b>	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	71
<b>Gambar IV.3</b>	Grafik Rekapitulasi Hasil Keterampilan Menyimak Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan II.....	73
<b>Gambar IV.4</b>	Grafik Peningkatan Nilai Tes Keterampilan Menyimak Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	74



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran. 1</b>	Silabus .....	80
<b>Lampiran. 2</b>	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	84
<b>Lampiran. 3</b>	Soal Test Siklus I .....	111
<b>Lampiran. 4</b>	Lembaran Observasi Aktivitas Guru.....	113
<b>Lampiran. 5</b>	Lembaran Observasi Aktivitas Siswa .....	117
<b>Lampiran. 6</b>	Pedoman Penskoran Keterampilan Menyimak .....	121
<b>Lampiran. 7</b>	Nilai Tes Keterampilan Menyimak Siswa Sebelum Tindakan.....	122
<b>Lampiran. 8</b>	Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	125
<b>Lampiran. 9</b>	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	128
<b>Lampiran. 10</b>	Administrasi Surat Menyurat .....	131
<b>Lampiran. 11</b>	Dokumentasi .....	138

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor penting bagi sebuah bangsa, dengan pendidikan kita akan melahirkan generasi dan penerus bangsa yang cerdas dalam bidangnya, yang akan menentukan nasib bangsa ini, untuk itu kita harus memperbaiki meningkatkan kualitas pendidikan. Pendidikan itu sendiri berintikan interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam upaya membantu peserta didik dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan.<sup>1</sup> Tujuan pendidikan itu sendiri sudah diatur pada kurikulum. Kurikulum itu merupakan perangkat yang merencanakan dan mengatur mengenai tujuan, isi, dan bahan pengajaran yang dijadikan sebagai pedoman dalam pembelajaran nantinya.

Belajar pada dasarnya adalah kebutuh bagi setiap insan untuk tetap bertahan hidup dalam segala hal, itulah kenapa harus selalu ada inovasi yang dilakukan pada proses belajar, khususnya di dalam kelas. Menurut Syifa S. Mukrimah dalam buku Gagne, belajar merupakan perubahan yang diperlihatkan dalam perubahan tingkah laku, yang keadaannya berbeda dari sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan tindakan yang serupa itu. Perubahan terjadi akibat adanya suatu pengalaman atau latihan. Berbeda dengan perubahan serta-merta akibat refleksi atau perilaku yang bersifat naluriah.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sumakdinata dan Nana Syaodih, *Perkembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 42.

<sup>2</sup>Sifa Siti Mukrimah, *53 Metode Belajar Pembelajaran*, (Bandung: Business Management of Education, 2014), hlm. 33.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran adalah sebuah rangkaian yang telah di rencanakan dan disusun, yang didalam nya terdapat interaksi antar pendidik dan peserta didik. Tidak ada proses pembelajaran tidak ada yang benar-benar sempurna, semua pembelajaran pasti memiliki kekurangan.

Di dalam sebuah pembelajaran kegiatan menyimak selalu dilakukan oleh setiap siswa. Salah satunya dilakukan oleh siswa sekolah dasar. Kegiatan menyimak merupakan salah satu bagian dari wujud dari keterampilan bahasa, membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan atau menyimak. Keempat aspek tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan yang tidak dipisahkan yang disebut catur tunggal karena satu sama lain erat hubungannya dengan proses-proses berpikir yang mendasari kemampuan berbahasa. Keseluruhan keterampilan tersebut selalu berkaitan dan yang ada di lingkungan sekitar dan saling mempengaruhi satu sama lain. Misalnya dengan menyimak maka seseorang akan bertambah kosakata dan berhasil untuk menyampaikannya kembali.<sup>3</sup>

Salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh anak usia SD/MI adalah keterampilan mendengar atau menyimak. Siswa-siswa yang terlatih untuk menjadi pendengar yang baik akan mendapat informasi dengan kuantitas dan kualitas yang baik. Kuantitas ini berkaitan dengan seberapa banyak informasi yang didapatkan. Sedangkan kualitas ini berkaitan dengan seberapa dalam makna yang didapatkan ketika menyimak.<sup>4</sup>

<sup>3</sup>Mudlofar, *Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Gama, 2011), hlm. 67.

<sup>4</sup>*Ibid.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyimak juga diharapkan bermanfaat untuk seseorang agar mampu mendapatkan informasi tentang hubungan antar unsur yang sedang menjadi pokok pembicaraan. Informasi bisa tersimpan dalam memori dengan baik jika seseorang mampu mengikuti mekanisme mengingat dengan baik. Mekanisme mengingat ini akan sia-sia jika seseorang meninggalkan kegiatan menyimak. Dalam kata lain mengubah kegiatan mendengarkan dengan kegiatan mendengar.<sup>5</sup> Lucunya, kegiatan menyimak dianggap tidak terlalu berharga jika dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lain. Tetapi jika ditelaah lebih lanjut, seseorang yang mengesampingkan kegiatan ini akan merasa kesulitan dalam melakukan keterampilan berbahasa yang lain. Tidak hanya itu, seseorang pun akan merasa kesulitan dalam mereaksi tentang hal-hal yang perlu disampaikan.

Menyimak memiliki makna mendengarkan atau memperhatikan baik-baik apa yang dikatakan orang lain. Jelas faktor kesengajaan dalam kegiatan menyimak cukup besar, lebih besar daripada mendengarkan karena dalam kegiatan menyimak ada usaha memahami apa yang disimakinya sedangkan dalam kegiatan mendengarkan tingkatan pemahaman belum dilakukan. Dalam kegiatan menyimak bunyi bahasa yang tertangkap oleh alat pendengar lalu diidentifikasi, dikelompokkan menjadi suku kata, kata, frase, klausa, kalimat, dan akhirnya menjadi wacana (Sutari, dkk. 1997: 17).<sup>6</sup>

<sup>5</sup>Yusi Rosdiana, *Keterampilan dalam Berbahasa*, (Jakarta: Refika, 2018), hlm. 52.

<sup>6</sup>Mahasiswa Program Guru dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako, Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Mendongeng Siswa Kelas VI SDN Sese, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 4 No. 8 ISSN 2354-614X, hlm. 252.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran keterampilan menyimak berkembang terutama dalam pendidikan bahasa asing. Munculnya teknologi perekaman seperti kaset, CD, video, dan lain-lain. Meningkatkan kemajuan pemberian materi ajar menyimak. Dalam pendidikan bahasa Indonesia, tampaknya strategi menyimak masih berkutat dengan pola lama, yaitu peserta didik mendengar dan berupaya menjawab apa yang dijelaskan oleh pendidik.<sup>7</sup>

Namun pada kenyataannya yang ditemukan di lapangan, ada kecenderungan bahwa keterampilan menyimak dalam bahasa Indonesia kurang mendapat perhatian dalam keseluruhan proses belajar bahasa Indonesia di semua jenjang pendidikan.<sup>8</sup> pembelajaran masih tergolong kurang, masih banyak siswa yang kurang mampu menyajikan materi secara runut sesuai dengan bahan atau pembicaraan yang telah disimaknya, siswa masih belum bisa melakukan menyajikan materi secara runut.

Berdasarkan hasil observasi keterampilan menyimak siswa yang telah penulis lakukan di Sekolah Dasar 001 Teratak Kabupaten Kampar tanggal 14 Januari 2021 penulis menemukan gejala sebagai berikut:

1. Dari 18 orang siswa, hanya 44% atau 8 orang siswa yang mampu menyajikan materi secara runut sesuai dengan pembicaraan yang telah disimaknya.
2. Dari 18 orang siswa, hanya 33% atau 6 orang siswa yang mampu menggaris bawahi dengan tepat informasi yang dianggap penting dari pembicaraan.

<sup>7</sup>Nursalim, *Stratgi Pembelajaran bahasa Indonesia*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), hlm. 199.

<sup>8</sup>*Ibid.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dari 18 orang siswa, hanya 66% atau 10 orang siswa yang dapat mencari gagasan utama dari pembicaraan yang disimaknya.
4. Dari 18 orang siswa, hanya 44% atau 8 orang siswa yang dapat mencari hubungan dari unsur pembahasan.<sup>9</sup>

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan di atas, dapat dianalisis bahwa keterampilan menyimak siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih tergolong rendah. maka peneliti ingin menawarkan atau menerapkan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yaitu, *Listening Team* dengan bantuan media audiovisual.

Strategi *Listening Team* merupakan sebuah cara membantu siswa agar tetap fokus dan siap selama mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Strategi *Listening Team* ini menciptakan kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan posisinya masing-masing, menurut Sabri, pembelajaran *Listening Team* merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif learning yang dimaksud untuk dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa dengan membagi siswa berkelompok dan memberi tugas yang berbeda kepada masing-masing kelompok tersebut.<sup>10</sup>

Oleh karena itu, Penulis ingin melakukan sebuah penelitian skripsi dengan judul: **“Penerapan Strategi *Listening Team* Berbantuan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada**

<sup>9</sup>Hasil observasi awal sekolah SDN 001 Teratak

<sup>10</sup>Erman Har, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekologi Hewan*, Vol. 13 (1), 2016, hlm. 15.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Tema Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak Kabupaten Kampar”.

### B. Defenisi Istilah

#### 1. Strategi *Listening Team* (Tim Pendengar)

Strategi *Listening Team* adalah strategi yang membantu peserta didik untuk tetap konsentrasi dalam menyimak pembelajaran dan fokus dalam pelajaran, strategi ini bertujuan untuk membentuk kelompok-kelompok yang mempunyai tugas atau tanggung jawab tertentu berkaitan dengan materi pembelajaran<sup>11</sup>

#### 2. Keterampilan Menyimak

Menyimak adalah proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan, serta memahami makna komunikasi yang telah di sampaikan oleh pembicara melalui ujaran.<sup>12</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah penerapan Strategi *Listening Team* dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada tema

<sup>11</sup>*Ibid.*

<sup>12</sup>Aziz dan Alwasih, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 81.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peristiwa dalam Kehidupan di Kelas V SDN 001 Teratak Kabupaten Kampar?”

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan strategi *Listening Team* dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada tema Peristiwa dalam Kehidupan kelas V SDN 001 Teratak Kabupaten Kampar.

**2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang di harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa dalam muatan pembelajaran Bahasa Indonesia dan untuk mendapatkan pengalaman belajar yang berbeda dalam meningkatkan keterampilan menyimak.
- b. Bagi guru, sebagai informasi tentang penerapan strategi *Listening Team* dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa serta menumbuhkan wawasan berfikir ilmiah dan juga dapat meningkatkan proses pembelajaran.
- c. Bagi Sekolah
  - 1) Memberikan masukan bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada mutu sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk perbaikan proses belajar mengajar guru melalui kegiatan supervisi kepala sekolah.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian studi pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Untuk menambah wawasan dan pengetahuan penelitian tentang strategi pembelajaran yang sesuai dalam proses belajar mengajar.
- 3) Dapat dijadikan pedoman dan bekal untuk diterapkan dalam proses pembelajaran jika telah menjadi guru yang sesungguhnya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pengertian Strategi Listening Team (Tim Pendengar)

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang digunakan seorang guru untuk menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan. Dalam kegiatan mengajar makin tepat metode yang digunakan maka semakin efisien dan efektif kegiatan pembelajaran yang dilakukan antara guru dan siswa. Sehingga pada akhirnya akan mengantarkan keberhasilan belajar siswa dan keberhasilan mengajar guru dalam kelas.<sup>13</sup>

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan.<sup>14</sup> Strategi pembelajaran *Listening Team* adalah strategi yang membantu peserta didik untuk tetap konsentratif dan fokus dalam pembelajaran untuk membentuk kelompok-kelompok yang mempunyai tugas dan tanggung jawab tertentu berkaitan dan materi pelajaran.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran merupakan cara yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran adapun tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan

<sup>13</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 126.

<sup>14</sup>Oemar Malik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 166.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia dan strategi yang diterapkan adalah strategi *Listening Team*.

Strategi *Listening Team* merupakan sebuah cara membantu peserta didik agar tetap fokus dan siap selama suatu pelajaran mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Strategi *Listening Team* ini menciptakan kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan posisinya masing-masing.<sup>15</sup>

Menurut Suprijono, pembelajaran dengan tipe *Listening Team* diawali dengan penerapan materi pembelajaran dari guru, selanjutnya guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok. Setiap kelompok mempunyai peran masing-masing. Misalnya ada 26 murid dalam satu kelas dibagi menjadi 4 kelompok. Kelompok pertama merupakan kelompok penanya, kelompok kedua dan ketiga merupakan kelompok penjawab, kelompok kedua merupakan kumpulan orang yang menjawab berdasarkan perspektif tertentu, sementara kelompok ketiga adalah kumpulan orang yang menjawab dengan perspektif yang berbeda dengan kelompok kedua. Perbedaan ini diharapkan memunculkan diskusi yang aktif ditandai oleh adanya proses dialektika berfikir, sehingga mereka dapat pengetahuan struktural.

<sup>15</sup>Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insani Madani, 2017), hlm. 57.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Langkah-langkah Model Pembelajaran Strategi *Listening Team* (Tim Pendengar)**

Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan strategi *Listening Team* sebagai berikut:

- 1) Sebelum memulai pembelajaran guru menyampaikan materi dengan menggunakan media audiovisual setelah itu guru membagi siswa menjadi empat kelompok.
- 2) Kelompok penanya, bertugas membuat pertanyaan minimal dua berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan.
- 3) Kelompok pendukung, bertugas mencari ide-ide yang disetujui atau dipandang berguna dari materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan kenapa.
- 4) Kelompok penentang, bertugas mencari ide-ide yang tidak disetujui atau dipandang tidak berguna dari materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan kenapa.
- 5) Kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh spesifik mengenai penerapan dari materi yang disampaikan pengajar.
- 6) Masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dan memberikan kesimpulan.<sup>16</sup>

**b. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Listening Team* (Tim Pendengar)**

Adapun kelebihan starategi *Listening Team* (Tim Pendengar) adalah sebagai berikut:<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Melvin L. Silberman, *Acktive Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2011), hlm. 122.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Interaksi antar siswa memungkinkan timbulnya keakraban.
- 2) Strategi ini menimbulkan respon yang positif dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa yang lamban, kurang cakap dan kurang motivasinya.
- 3) *Listening team* melatih siswa agar berpikir kritis.
- 4) Dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menyimak materi pembelajaran.
- 5) Dapat mengembangkan keterampilan mengembangkan ide gagasan.
- 6) Siswa tidak bergantung pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan keterampilan berpikir siswa.

Adapun kelemahan strategi *Listening Team* (Tim pendengar) adalah sebagai berikut:<sup>17</sup>

- 1) Waktu yang dihabiskan cukup panjang.
- 2) Dalam pelaksanaannya sering tidak melibatkan elemen-elemen penting.
- 3) Penilaian kelompok dapat membutuhkan penilaian secara individu apabila guru tidak jeli dalam pelaksanaannya.
- 4) Mengembangkan kesadaran kelompok memerlukan waktu yang panjang.

<sup>17</sup>*Ibid.*, hlm. 91.

<sup>18</sup>*Ibid.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Media Audiovisual

### a. Pengertian Media Audiovisual

Pembelajaran yang menggunakan media audiovisual adalah sebuah cara pembelajaran dengan menggunakan media yang mengandung unsur suara dan gambar, dimana dalam proses penyerapan materi melibatkan indra penglihatan dan indra pendengaran. Media audiovisual merupakan media yang mempunyai unsur suara dan gambar.<sup>19</sup> Media audio juga dapat mengembangkan daya imajinasi dan merangsang partisipasi aktif pendengarnya.<sup>20</sup>

### b. Macam-Macam Media Audiovisual

Adapun macam-macam audiovisual sebagai berikut:

- 1) Audiovisual murni yaitu baik unsur suara maupun unsur gambar berasal dari suatu sumber seperti video, kaset.
- 2) Audiovisual tidak murni yaitu unsur suara dan unsur gambarnya berasal dari sumber yang berbeda. Misalnya film bingkai suara yang unsur gambarnya berasal dari slides proyektor dan unsur suaranya berasal dari tape recorder.<sup>21</sup>

Pada penelitian ini media audiovisual yang digunakan adalah media audiovisual murni yang mana unsur gambar dan audio berasal dari satu sumber yang sama, seperti video.

<sup>19</sup>Asyti Febliza dan Zul Afdal, *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*, (Pekanbaru: Adefa Graafika, 2015), hlm.50.

<sup>20</sup>Nirwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm.16.

<sup>21</sup>*Ibid.*, hlm. 54.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Manfaat Media Audiovisual**

Media audiovisual tidak harus digolongkan sebagai pengalaman belajar yang diperoleh dari penginderaan pandang dan dengar, tetapi sebagai alat teknologis yang bisa memperkaya serta memberikan pengalaman kongkret kepada siswa. Manfaat menggunakan audiovisual dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Mempermudah dalam menyampaikan dan menerima pembelajaran atau informasi serta dapat menghindari salah pengertian.
- 2) Mendorong keinginan untuk mengetahui lebih banyak, hal ini disebabkan karena sifat audiovisual yang menarik dengan gambar yang dibuat semenarik mungkin membuat anak tertarik dan mempunyai keinginan untuk mengetahui lebih banyak.
- 3) Mengekalkan pengertian yang didapat, karena selain bisa menampilkan gambar, grafik, diagram ataupun cerita. Sehingga mengekalkan pengertian. Pembelajaran yang diserap melalui penglihatan (visual) sekaligus dengan pendengaran (audio) dapat mempercepat daya serap peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan.
- 4) Tidak membosankan, maksudnya ialah karena sifatnya yang variatif, siswa dalam pembelajaran tidak merasa bosan, karena sifatnya yang beragam film, tiga dimensi atau empat dimensi, dokumenter dan yang lainnya. Hal ini dapat menciptakan sesuatu yang variatif tidak membosankan para siswa.<sup>22</sup>

<sup>22</sup>Nana Sudjana, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 59.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Keterampilan Menyimak

#### a. Pengertian Menyimak

Untuk memahami keterampilan menyimak, terlebih dahulu perlu dipahami arti tentang menyimak. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia menyimak adalah mendengarkan (memperhatikan) baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang. Menyimak menurut Tarigan adalah suatu proses yang mencakup kegiatan mendengarkan bunyi bahasa, mengidentifikasi, menginterpretasi, menilai dan mereaksi atas makna yang terkandung di dalamnya. Menyimak melibatkan pendengaran, penglihatan, penghayatan, ingatan, dan pengertian. Situasi yang menyertai bunyi bahasa yang disimak terkandung tindakan yang disengaja.<sup>23</sup>

Ditegaskan oleh Russell bahwa menyimak adalah mendengarkan dengan penuh pemahaman dan perhatian serta apresiasi.<sup>24</sup> Pendapat tentang menyimak juga dijelaskan oleh Henry G. Tarigan bahwa menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan melalui ujaran atau lisan.<sup>25</sup>

<sup>23</sup>Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 104.

<sup>24</sup>Russell, *Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 2014), hlm.81

<sup>25</sup>*Ibid.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas, dapat ditegaskan bahwa menyimak merupakan suatu proses yang mencakup kegiatan mendengarkan bunyi bahasa, mengidentifikasi, menafsirkan, menilai, dan mereaksi atas makna yang terkandung di dalam wacana lisan. Menyimak dalam penelitian ini adalah mendengarkan dengan penuh perhatian, menginterpretasikan, dan mereaksi atas makna yang terkandung di dalamnya.

#### b. Tujuan Menyimak

Adapun tujuan menyimak adalah untuk belajar, menyimak untuk menikmati, menyimak untuk mengevaluasi, menyimak untuk mengkomunikasikan ide-ide, menyimak untuk membedakan bunyi-bunyi, menyimak untuk memecahkan masalah, dan menyimak untuk berlatih memusatkan pikiran.<sup>26</sup> Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam pembahasan sebelumnya bahwa menyimak merupakan suatu kegiatan aktif reseptif yang membangun pesan dari suatu bunyi bahasa menyimak juga dikatakan sebagai suatu proses. Dalam proses tersebut dapat dibedakan dua aspek tujuan menyimak yaitu:

- 1) *Persepsi*, yakni ciri kognitif dari proses mendengarkan yang didasarkan pada pemahaman pengetahuan tentang kaidah-kaidah kebahasaan

<sup>26</sup>Iskandarwasid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 118.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Resepsi*, yakni pemahaman pesan atau penafsiran pesan yang dikehendaki oleh pembicara.<sup>27</sup>

Menurut Gary T, Hun dalam Kundharu Suddono menyatakan bahwa tujuan menyimak adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk memperoleh informasi yang bersangkutan dengan profesi.
- 2) Agar menjadi lebih efektif dalam hubungan antar pribadi dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di tempat kerja, dan di dalam kehidupan masyarakat.
- 3) Untuk mengumpulkan data agar dapat membuat kesimpulan kesimpulan yang masuk akal.
- 4) Agar dapat memberikan respon yang tepat terhadap segala sesuatu yang di dengar.<sup>28</sup>

#### c. Indikator Keterampilan Menyimak

Menurut M. Inin didalam bukunya menyebutkan, adapun indikator untuk keterampilan menyimak antara lain:<sup>29</sup>

- 1) Menyajikan ulang materi secara runut.
- 2) Mencari rincian informasi penting.
- 3) Mencari gagasan utama dalam sebuah pembicaraan.
- 4) Mencari hubungan dari unsur pembahasan.

<sup>27</sup>*Ibid.*, hlm. 230.

<sup>28</sup>Kundharu Saddhono, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Bandung: Karya Putra Darwati, 2012), hlm. 13.

<sup>29</sup>M. Inin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa*, (Malang: Misykat, 2016), hlm. 156-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **d. Hubungan Keterampilan Menyimak dengan Strategi Pembelajaran *Listening Team***

Muhibbin Syah menjelaskan bahwa salah satu faktor yang meningkatkan keterampilan menyimak siswa adalah pendekatan belajar, supaya siswa dapat meningkatkan keterampilan menyimak perlu menerapkan strategi dan model yang dapat digunakan untuk melakukan kegiatan yang sesuai dengan materi pembelajaran, strategi pembelajaran sangat berguna bagi guru maupun siswa dalam melakukan proses pembelajaran di kelas.<sup>30</sup>

Dalam melakukan sesuatu proses pembelajaran guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara aktif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Salah satu langkah untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditargetkan adalah guru harus menguasai strategi-strategi penyajian. Dan strategi pembelajaran adalah suatu pengetahuan tentang-cara-cara mengajar yang digunakan oleh guru atau instruksi untuk menyajikan bahan pembelajaran kepada siswa dalam kelas.

Strategi yang penulis pilih untuk diteliti adalah strategi *Listening Team*, Menurut Sabri pembelajaran *Listening Team* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif learning yang dimaksud untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa dengan membagi siswa berkelompok dan memberi tugas yang berbeda kepada masing-masing kelompok tersebut.<sup>31</sup>

<sup>30</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2018), hlm. 206.

<sup>31</sup>Sabri, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Team dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa, *Proceeding Education*. Vol. 13 (1).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa model pembelajaran *Listening Team* dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa dengan cara belajar bersama kelompok. Dengan demikian model pembelajaran *Listening Team* menjadi alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa terutama pada muatan Bahasa Indonesia.

### B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Asri Yunita dengan judul “*Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Melalui Metode Numbered Head Together dengan Media Audio pada Siswa Kelas V SDN Sampangan 01 Semarang*” tahun 2013. Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan metode *Numbered Head Together* dengan media audio dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa, adapun persamaan penelitian adalah sama-sama meningkatkan keterampilan menyimak siswa, sedangkan perbedaannya terletak pada strategi dan metode yang digunakan berbeda, Asri Yunita menggunakan metode *Numbered Head Together* sedangkan peneliti menggunakan strategi *Listening Team*. Kemudian perbedaan lainnya terletak pada waktu dan tempat yang diteliti.<sup>32</sup>

<sup>32</sup>Asri Yunita, *Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Melalui Metode Numbered Head Together dengan Media Audio pada Siswa Kelas V SDN Sampangan 01 Semarang* (Prosiding, UNY: Jurusan Pendidikan FMIPA, 2013).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh M. Iqbal Lubis mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dengan judul *“Penerapan strategi Pembelajaran Kooperatif Listening Team Terhadap Pemahaman Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Singingi”* tahun 2015. Berdasarkan hasil penelitian bahwa dengan strategi pembelajaran *Kooperatif Listening Team* dapat meningkatkan pemahaman siswa, hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa dapat meningkat dari nilai hasil belajar siswa sebelum tindakan. Persamaan penelitian adalah sama-sama menggunakan strategi *Kooperatif Listening Team*. Adapun perbedaannya peneliti untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa sedangkan penelitian yang dilakukan oleh M. Iqbal Lubis untuk meningkatkan pemahaman siswa, kemudian perbedaan lainnya terletak pada waktu dan tempat penelitiannya.<sup>33</sup>
3. Penelitian yang dilakukan oleh Irma Nurmalasari *“Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita dengan Menggunakan Media Audio Visual pada Siswa Kelas V SD Juara Yogyakarta”* tahun 2015. Berdasarkan hasil penelitian Metode *Cerita Dengan Menggunakan Media Audio Visual* meningkatkan keterampilan menyimak siswa, adapun persamaan penelitian adalah sama-sama meningkatkan keterampilan menyimak siswa, sedangkan perbedaannya terletak pada strategi dan metode yang digunakan berbeda, Irma Nurmalasari menggunakan metode *Cerita dengan Menggunakan Media Audio Visual* sedangkan peneliti

<sup>33</sup>M. Iqbal Lubis, *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Listening Team terhadap Pemahaman Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Singingi*, Skripsi pada UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2015.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan strategi *Listening Team*. Kemudian perbedaan lainnya terletak pada waktu dan tempat yang di teliti.<sup>34</sup>

4. Penelitian yang dilakukan oleh Evawati mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dengan judul “*Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran melalui Strategi Listening Team pada Murid Kelas V SDN 013 Sagulung Kota Batam*” tahun 2013. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui strategi listening team terjadi peningkatan, kemampuan membaca al-Quran, meningkat dari sebelumnya. Persamaan penelitian adalah sama-sama menggunakan strategi *Listening Team*. Adapun Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang lakukan adalah pada variable Y dan bentuk penelitiannya.<sup>35</sup>

#### C. Kerangka Berpikir

Strategi *Listening Team* merupakan sebuah cara membantu peserta didik agar tetap fokus dan siap selama pembelajaran, mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Strategi *Listening Team* ini menciptakan kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan posisi masing-masing.

Melalui strategi *Listening Team* siswa dapat diberikan tugas dengan cara berkelompok. Dimana dengan cara berkelompok ini pendidikan juga dapat membuat peserta didik dalam menyimak, bekerja sama dengan teman

<sup>34</sup>Irma Nurmalasari, *Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita dengan Menggunakan Media Audio Visual pada Siswa Kelas V SD Juara Yogyakarta*, Skripsi pada Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

<sup>35</sup>Evawati, *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran melalui Strategi Listening Team pada Murid Kelas V SDN 013 Sagulung Kota Batam*, Skripsi pada UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2013.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebayanya mereka. Dengan memberikan tugas kerja kelompok siswa juga dapat menukarkan pendapat mereka dengan teman-teman kelompok mereka, dengan seperti itu siswa akan mudah saling memahami materi yang didapatkan.

Peneliti berupaya meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada Kelas V Sekolah SDN 001 Teratak Kabupaten Kampar dengan menggunakan strategi *Listening Team* sehingga diharapkan dapat meningkatkan Keterampilan menyimak siswa setelah dilakukan tindakan.

#### D. Indikator Keberhasilan

##### 1. Indikator Kinerja

##### a. Aktivitas Guru

Adapun yang menjadi konsep indikator aktivitas guru yang sesuai dengan langkah-langkah strategi *Listening Team* berbantuan media audiovisual adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media audiovisual, guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penantang, kelompok pemberi contoh).
- 2) Guru menugaskan kelompok penanya untuk membuat 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan.
- 3) Guru menugaskan kelompok pendukung mencari ide yang disetujui atau di pandang tidak berguna dari materi.
- 4) Guru menugaskan kelompok penentang mencari ide yang tidak di setuju atau dipandang tidak berguna dari materi.
- 5) Guru menugaskan kelompok pemberi contoh, memberi contoh spesifik atau penerapan dari materi yang disampaikan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru memberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok.

#### b. Aktivitas Siswa

Aktivitas belajar siswa yang akan menjadi konsep perhatian dengan penerapan strategi *Listening Team* berbantuan media audiovisual adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran melalui media audiovisual, siswa duduk bersama anggota kelompok masing-masing yang terdiri dari 4 kelompok.
- 2) Siswa kelompok penanya, membuat dua pertanyaan atau lebih.
- 3) Siswa kelompok pendukung, mencari ide yang disetujui atau di pandang berguna.
- 4) Siswa kelompok penentang, mencari ide yang tidak disetujui atau dipandang tidak berguna dari materi.
- 5) Siswa kelompok pemberi contoh, memberi contoh spesifik atau penerapan dari materi yang disampaikan pengajar.
- 6) Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok.

#### c. Indikator Keterampilan Menyimak

- 1) Siswa menyajikan ulang materi secara runut sesuai isi pembicaraan.
- 2) Siswa mencari rincian informasi penting dari pembicaraan.
- 3) Siswa mencari gagasan utama dalam sebuah pembicaraan.
- 4) Siswa mencari hubungan dari unsur pembahasan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas dan siswa kelas V SDN 001 Teratak Kabupaten Kampar dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang. Adapun objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *Listening Team* berbantuan media audiovisual untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas V SDN 001 Teratak Kabupaten Kampar.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Kelas V SDN 001 Teratak Kabupaten Kampar, pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Waktu penelitian ini direncanakan pada bulan Desember 2020 sampai bulan Juli 2021.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Menurut Kurt Lewin, penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan tindakan, tindakan, pengamatan dan refleksi.<sup>36</sup> Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kalaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan

<sup>36</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 42.



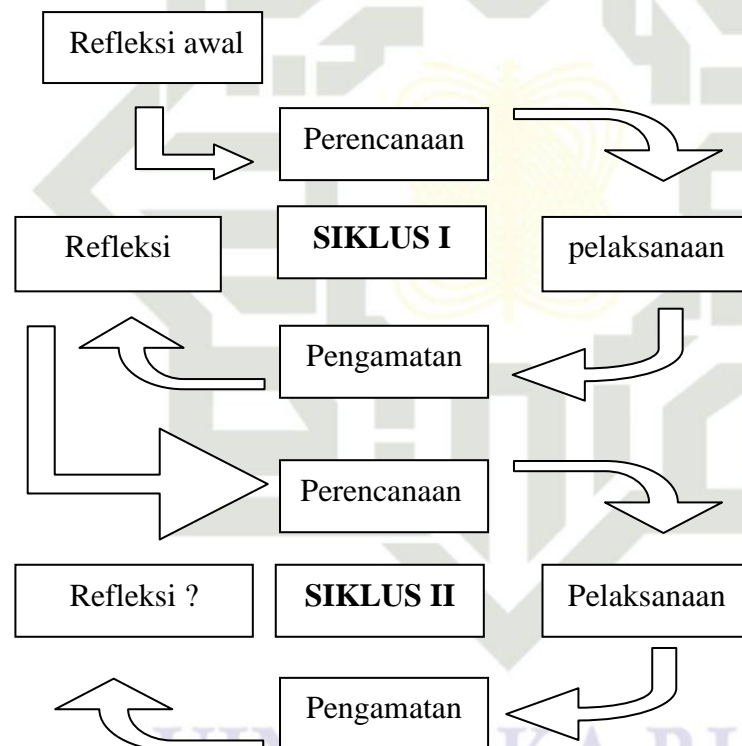
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran dikelasnya.<sup>37</sup>

Kurt Lewin dalam Kunandar<sup>38</sup> menyatakan penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Tahap yang dilalui<sup>39</sup> dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:

**Gambar III.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**



Dari pernyataan di atas, peneliti melakukan tahapan-tahapan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 45.

<sup>38</sup> Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2007), hlm. 42.

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau tidakan, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui Strategi *Listening Team* berbantuan media audiovisual.
- d. Guru meminta teman teman sejawat sebagai observer.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan pelaksanaan tindakan ini ada beberapa langkah penerapan Strategi *Listening Team* berbantuan media audiovisual.

### a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru melakukan apresepsi dengan bertanya pembelajaran yang telah lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media audiovisual, guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penantang, kelompok pemberi contoh)
- 2) Guru mengugaskan kelompok penanya untuk membuat 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan
- 3) Guru menugaskan kelompok pendukung mencari ide yang di setuju atau dipandang tidak berguna dari materi
- 4) Guru menugaskan kelompok penentang mencari ide yang tidak di setuju atau di pandang tidak berguna dari materi
- 5) Guru menugaskan kelompok pemberi contoh, memberi contoh spesipik atau penerapan dari materi yang disampaikan
- 6) Guru memberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok

**c. Kegiatan Penutup**

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pelajaran yang belum dipahami
- 2) Guru dan siswa bersama menyimpulkan hasil pembelajaran
- 3) Guru melakukan evaluasi
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Observasi

Obsevasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran di kelas. Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai strategi *Listening Team* berbantuan media audiovisual yang memuat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa. Observer penelitian ini adalah wali kelas V sebagai observasi aktivitas belajar siswa dan teman sejawat sebagai observer aktivitas guru.

### 4. Refleksi

Hasil observasi yang diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat analisis kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil tindakan ini guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah keterampilan menyimak dapat meningkatkan dengan menerapkan strategi *Listening Team* berbantuan media audiovisual. Hasil inilah yang menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

## D Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru dan siswa serta data tentang hasil belajar siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu:

### 1. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. Pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer.<sup>40</sup> Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

<sup>40</sup>*Ibid.*, hlm. 127.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan strategi *Listening Team* berbantuan media audiovisual di peroleh melalui lembar observasi
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi *Listening Team* berbantuan media audiovisual diperoleh melalui lembar observasi.

### 2. Tes

Menurut Arikunto tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara aturan-aturan yang telah ditentukan.<sup>41</sup> Tes dilakukan disetiap akhir siklus untuk mengukur keterampilan menyimak siswa. Tes yang dilakukan untuk mengukur keterampilan menyimak siswa adalah tes tertulis bentuk uraian.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.<sup>42</sup> Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

<sup>41</sup>*Ibid.*, hlm. 128.

<sup>42</sup>Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis kuantitatif. Teknik analisis kuantitatif adalah data yang berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran. Adapun data yang akan dianalisis adalah:

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui obsevasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase<sup>43</sup>, yaitu sebagai berikut;

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka Persentase aktivitas siswa/guru

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian, kriteria tersebut yaitu: <sup>44</sup>

- Apabila persentase antara 81%-100% dikatakan “sangat tinggi”
- Apabila presentase antara 61%-80% dikatakan “tinggi”
- Apabila presentase antara 41%-60% dikatakan “cukup tinggi”
- Apabila presentase antara 0%-40% dikatakan “rendah”
- Apabila presentase antara 0%-20% dikatakan “sangat rendah”

<sup>43</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h.n. 43.

<sup>44</sup>Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variable Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.n. 15.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Keterampilan Menyimak Siswa

Menyimak adalah kegiatan mendengar yang bertujuan untuk memahami pesan atau isi yang terkandung dalam simakakan, untuk mengetahui ketuntasan keterampilan menyimak siswa secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keberhasilan tindakan perbaikan dalam penelitian ini tidak merujuk pada Kriteria Keberhasilan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah (75), akan tetapi tindakan penelitian dinyatakan berhasil apabila hasil belajar siswa meningkat dibandingkan data dari awal (pra-siklus):

- a. “Sangat baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 80-100
- b. “Baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 70-79
- c. “Cukup” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 60-69
- d. “Kurang” apabila perolehan nilai hasil belajarnya <60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan strategi *Listening Team* berbantu audiovisual dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 001 Teratak Kabupaten Kampar. Ini dapat dilihat pada keterampilan menyimak siswa pada sebelum tindakan 3 orang siswa atau 16,66% berada pada kategori kurang, Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan sterategi *Listeing Team* pada siklus I keterampilan siswa sudah meningkat 11 orang siswa atau 61,11% pada kategori cukup. Pada siklus II siswa mampu mencapai target keberhasilan keterampilan menyimak siswa yaitu 17 orang siswa atau 94,44% pada kategori baik sekali.

#### B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan strategi *Listening Team* berbantu media audiovisual peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *Listening Team* berbantu media audiovisual dapat dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia, maka diharapkan guru dapat melakukan langkah-langkah strategi *Listening Team* dengan baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dalam menerapkan strategi *Listening Team* diharapkan kepada guru untuk dapat mengelola waktu seefektif mungkin, karena strategi pembelajaran ini banyak menyita waktu.
3. Untuk kedepannya siswa diharapkan bisa memperhatikan guru, agar siswa dapat mengerti dengan baik.
4. Pada saat pembagian kelompok diharapkan kepada peneliti untuk membimbing siswa agar lebih tertib dalam pembagian kelompok
5. Peneliti lain perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai strategi *Listening Team* karena dalam penelitian ini peneliti menemukan bahwa *Listening Team* bisa berbantu media selain audiovisual, salah satu contohnya, dongeng bergambar.
6. Untuk kedepannya peneliti lain diharapkan juga dapat memperhatikan secara menyeluruh aktivitas berkelompok siswa, karena strategi ini sangat berpusat pada diskusi kelompok.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Has Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Nuri Yunita, *Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Melalui Metode Numbered Head Together dengan Media Audio pada Siswa Kelas V SDN Sampangan 01 Semarang Prosiding*, UNY: Jurusan Pendidikan FMIPA, 2013.
- Asyri Febliza dan Zul Afdal, *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*, Pekanbaru: Adefa Graafika, 2015.
- Aliz dan Alwasih, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Desi Dwi Prasetyoningsih dan Suryanti, *Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran IPA SD*. PGSD FIP Negeri Surabaya. Vol. 1, No 2, 2013.
- Erman Har, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekologi Hewan*. Vol. 13 (1) 2016.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insani Madani, 2017.
- Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Dasar* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Iskandarwasid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019.
- Kamandar, *Guru Profesional*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Kamandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Kamandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.
- Kundharu Saddhono, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*, Bandung. Karya putra Darwati, 2012.
- M. Inin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa*, Malang: Misykat, 2016.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M. Iqbal Lubis, *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Listening Team Terhadap Pemahaman Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Singingi*, Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2015.
- Melvin L. Sillberman, *Active Learning 101 Pembelajaran Aktif Terbaru*, Yogyakarta: Pustaka Instan Madani, 2017.
- Mudlofar, *Bahasa dan Sastra Indonesia*, Surabaya: Pustaka Gama, 2011.
- Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2018.
- Nana Sudjana, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Forwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media & Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016.
- Nursalim, *Stratgi Pembelajaran bahasa Indonesia*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019.
- Oemar Malik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Russell, *Pembelajaran Bahasa* Bandung: Angkasa, 2014.
- Sabri, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Team dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa*, Proceeding Education. Vol. 13 (1).
- Siti Mukrimah, *53 Metode Belajar Pembelajaran*, Bandung: Business Management of Education, 2014.
- Sumakdinata dan Nana Syaodih. *Perkembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.
- Srhrarsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2016.
- Yosi Rosdiana, *Keterampilan dalam Berbahasa*, Jakarta: Refika, 2018.



## SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak  
 Kelas/Semester : V / II  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema : 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

### Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara  
 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain  
 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda</li> <li>Pengaruh kalor terhadap suhu</li> <li>Pengaruh kalor terhadap wujud benda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda</li> <li>Mengidentifikasi perubahan wujud benda</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Materi</li> <li>Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks</li> </ul>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa






Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat edukatif.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>			<p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>3. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4. Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>☞ Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia</p> <p>☞ Cara mempertahankan kemerdekaan</p>	<p>☞ Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia</p> <p>☞ Membaca informasi teks narasi sejarah</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• peta Indonesia</li> <li>• atlas</li> </ul>
<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>☞ Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>



2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Mengenal keberagaman dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman social</p>					
<p>3. Memahami tangga nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p>	<p>☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</p> <p>☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</p> <p>☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada</p> <p>☞ Pola lantai tari kreasi daerah</p>	<p>☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Contoh gambar cerita</li> <li>peralatan menggambar</li> </ul>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan</p>	<p>☞ Teks narasi sejarah yang terkait dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p>	<p>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>☞ Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>☞ Membaca informasi tentang teks narasi sejarah</p> <p>☞ Menemukan kata-kata sulit sukar dari teks narasi sejarah</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Materi</li> <li>Teks bacaan</li> </ul>

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif		 Mengidentifikasi makna kata-kata sulit dari kamus			

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PENELITIAN 1

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak  
**Kelas/Semester** : V/ Semester 2  
**Tema** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Subtema** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran**: Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 1 X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1. Menyimak materi tentang peristiwa kedatangan bangsa barat 3.5.2. Menyusun pertanyaan tentang peristiwa kedatangan bangsa barat
4.5. Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.2. Menemukan ide-ide dari peristiwa kedatangan bangsa barat 4.5.3. Mengkomunikasikan hasil diskusi peristiwa kedatangan bangsa barat

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menampilkan media audiovisual siswa dapat menyimak materi tentang peristiwa kedatangan bangsa barat.
2. Dengan menyimak media audiovisual siswa dapat menyusun pertanyaan tentang peristiwa kedatangan bangsa barat.

3. Dengan berdiskusi siswa dapat menemukan ide-ide berguna dan tidak berguna dari materi peristiwa kedatangan bangsa barat.
4. Siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi peristiwa kedatangan bangsa barat.

### Materi Pembelajaran

Peristiwa kedatangan bangsa barat

### Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi pembelajaran : *Listening Team* (Team Pendengar)

Media pembelajaran : Audiovisual

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yaitu kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penentang, dan kelompok pemberi contoh.</li> <li>2. Siswa menyimak media audiovisual yang di tampilkan guru di depan kelas mengenai materi peristiwa kedatangan bangsa barat.</li> <li>3. Siswa memulai diskusi pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa kelompok penanya membuat pertanyaan minimal dua yang berkaitan dengan peristiwa kedatangan bangsa barat.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa kelompok pendukung, bertugas mencari ide-ide yang disetujui atau dipandang berguna dari materi peristiwa kedatangan bangsa barat dengan memberi alasan.</li> <li>6. Siswa kelompok penentang, bertugas mencari ide-ide yang tidak disetujui atau dipandang tidak berguna dari materi peristiwa kedatangan bangsa barat dengan memberi alasan.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh spesifik atau penerapan dari</li> </ol>	25 menit



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	materi peristiwa kedatangan bangsa barat. <b>Mengkomunikasikan</b> 8. Siswa dengan masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dan memberikan kesimpulan.	
Penutup	1. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”. 2. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	5 menit

## G. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	.....												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

### 2. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menemukan informasi dari materi peristiwa kedatangan bangsa barat	Menemukan informasi dari materi peristiwa kedatangan bangsa barat dengan benar	Menemukan sebagian informasi dari materi peristiwa kedatangan bangsa barat	Menemukan sebagian kecil informasi dari materi peristiwa kedatangan bangsa barat	Belum dapat menemukan informasi dari materi peristiwa kedatangan bangsa barat

### H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

**Media/Alat** : Audiovisual, buku paket

**Sumber Belajar** : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Pekanbaru, 21 April 2021

**Wali Kelas**

**Mahasiswa**

Basri, S.Pd

NIP. 19690504 198908 1 002

Nur Hanifah Nabila

NIM. 11618203260

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**MARZANI, S.Pd**  
NIP. 19650817 198609 1 001



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDK

### AYO BERLATIH!!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangkang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangkang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siapa yang dimaksud dengan bangsa Barat?

2. Apa faktor yang melatar belakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia?

3. Kapan bangsa barat mulai melakukan penjajahan samudra?

4. Dimana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?

5. Bagaimana kondisi rakyat Indonesia yang mengalami penjajahan?

SELAMAT MENGERJAKAN

## PENILAIAN

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isinya tanpa mencantumkan dari sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL	KUNCI JAWABAN	NILAI
Siapa yang dimaksud dengan bangsa Barat?	<b>Yang dimaksud bangsa Barat adalah bangsa-bangsa Eropa</b>	<b>4</b>
Apa faktor yang melatar belakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia?	<b>Ingin menguasai daerah penghasil rempah-rempah</b>	<b>4</b>
Kapan bangsa barat mulai melakukan penjajahan samudra?	<b>Tahun 1511</b>	<b>4</b>
Di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?	<b>Tidore dan Maluku</b>	<b>4</b>
Bagaimana kondisi rakyat Indonesia yang mengalami penjajahan?	<b>Menderita</b>	<b>4</b>

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PENELITIAN 2

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak  
**Kelas/Semester** : V/ Semester 2  
**Tema** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Subtema** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran** : 2  
**Fokus Pembelajaran**: Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 1 X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	<p>3.5.1. Menyimak materi peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris, dan Belanda</p> <p>3.5.2. Menyusun pertanyaan tentang peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris, dan Belanda</p>
4.5. Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif	<p>4.5.2. Menemukan ide-ide dari peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris, dan Belanda</p> <p>4.5.3. Mengkomunikasikan hasil diskusi</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menampilkan media audiovisual siswa dapat menyimak materi tentang peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris, dan Belanda.
2. Dengan menyimak media audiovisual siswa dapat menyusun pertanyaan tentang peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.
3. Dengan berdiskusi siswa dapat menemukan ide-ide berguna dan tidak berguna dari materi peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.
4. Siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.

### D. Materi Pembelajaran

Peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.

### E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
Strategi pembelajaran : *Listening Team* (Team Pendengar)  
Media pembelajaran : Audiovisual

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yaitu kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penentang, dan kelompok pemberi contoh.</li> <li>2. Siswa menyimak media audiovisual yang di tampilkan guru di depan kelas mengenai materi peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>3. Siswa memulai diskusi pembelajaran.</li> </ol>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p><b>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</b></p> <p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p>	<p><b>Menanya</b></p> <p>4. Siswa kelompok penanya membuat pertanyaan minimal dua yang berkaitan dengan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>5. Siswa kelompok pendukung, bertugas mencari ide-ide yang disetujui atau dipandang berguna dari materi peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda dengan memberi alasan.</p> <p>6. Siswa kelompok penentang, bertugas mencari ide-ide yang tidak disetujui atau dipandang tidak berguna dari peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda dengan memberi alasan.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>7. Siswa kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh spesifik atau penerapan dari materi peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>8. Siswa dengan masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dan memberikan kesimpulan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”.</p> <p>2. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.</p>	5 menit

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## G. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	.....												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

### 2. Pengetahuan

Tes tertulis (Terlampir)

### 3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menemukan informasi dari materi peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris, dan Belanda	Menemukan informasi dari materi peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris, dan Belanda	Menemukan sebagian informasi dari materi peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris, dan Belanda	Menemukan sebagian kecil informasi dari materi peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris, dan Belanda	Belum dapat menemukan informasi dari materi peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris, dan Belanda

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## II. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

**Media/Alat** : Audiovisual, buku paket

**Sumber Belajar** : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Pekanbaru, 23 April 2021

**Wali Kelas**

**Mahasiswa**

Basri, S.Pd

NIP. 19690504 198908 1 002

Nur Hanifah Nabila

NIM. 11618203260

Mengetahui,

Kepala Sekolah



MARZANI, S.Pd

NIP. 19650817 198609 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## AYO BERLATIH!!!

1. Siapakah tokoh yang paling terkenal pada masa pemerintahan kolonial di Indonesia?

a milik

2. Di manakah daerah kekuasaannya?

suska

3. Kapankah waktu pemerintahan kolonial di Indonesia dimulai?

4. Kebijakan apa yang diambil selama pemerintahan kolonial berlangsung?

5. Bagaimana kondisi rakyat pada masa pemerintahan kolonial?

Islamic

## SELAMAT MENGERJAKAN





# PENILAIAN

© Hak ci

N

Riau

amic Unive

Itan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi pengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN	NILAI
	Siapakah tokoh yang paling terkenal pada masa pemerintahan kolonial di Indonesia?	Inggris : <b>Thomas Stamford Raffles</b> Belanda : <b>Cornelis de Houtman, W. Daendels, Janssens, Van den Bosh</b>	4
	Di manakah daerah kekuasaannya?	Inggris : <b>Sumatra, Ambon dan Banda</b> Belanda : <b>Hampir seluruh wilayah Indonesia</b>	4
	Kapanakah waktu pemerintahan kolonial di Indonesia dimulai?	Inggris : <b>1811-1816</b> Belanda : <b>1602-1945</b>	4
	Kebijakan apa yang diambil selama pemerintahan kolonial berlangsung?	Inggris : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sistem sewa tanah</b></li> <li>• <b>Pembagian wilayah pulau Jawa menjadi 16 wilayah keresidenan</b></li> <li>• <b>Kerja rodi</b></li> </ul> Belanda : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penyerahan hasil bumi</b></li> <li>• <b>Tanam paksa</b></li> <li>• <b>Undang-undang agraria</b></li> <li>• <b>Kerja rodi</b></li> </ul>	4
5.	Bagaimana kondisi rakyat pada masa pemerintahan kolonial?	Inggris : <b>Sangat menderita</b> Belanda : <b>Sangat menderita</b>	4

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PENELITIAN 3

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak  
**Kelas/Semester** : V/ Semester 2  
**Tema** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Subtema** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran** : 3  
**Fokus Pembelajaran**: Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 1 X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1. Menyimak materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda 3.5.2. Menyusun pertanyaan tentang sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda
4.5. Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.5.2. Menemukan ide-ide dari materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda 4.5.3. Mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menampilkan media audiovisual siswa dapat menyimak materi tentang sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda
2. Dengan menyimak media audiovisual siswa dapat menyusun pertanyaan tentang sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda

3. Dengan berdiskusi siswa dapat menemukan ide-ide berguna dan tidak berguna dari materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.

Siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda

#### D. Materi Pembelajaran

sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda

#### E. Metode pembelajaran

pendekatan : Saintifik

strategi pembelajaran : *Listening Team* (Team Pendengar)

Media pembelajaran : Audiovisual

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yaitu kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penentang dan kelompok pemberi contoh</li> <li>2. Siswa menyimak media audiovisual yang di tampilkan guru di depan kelas mengenai materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</li> <li>3. Siswa memulai diskusi pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kelompok penanya membuat pertanyaan minimal dua yang berkaitan dengan sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa kelompok pendukung, bertugas mencari ide-ide yang disetujui atau dipandang berguna dari materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda dengan memberi alasan.</li> <li>6. Siswa kelompok penentang, bertugas mencari ide-ide yang tidak disetujui atau dipandang tidak berguna dari materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda alasan.</li> </ol>	25 menit





Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>7. Siswa kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh spesifik atau penerapan dari materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>8. Siswa dengan masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dan memberikan kesimpulan.</p>		
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”.</p> <p>2. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.</p>	5 menit

## G. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	.....												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

### 2. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menemukan informasi dari materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda	Menemukan informasi dari materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda	Menemukan sebagian informasi dari materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda	Menemukan sebagian kecil informasi dari materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda	Belum dapat menemukan informasi dari materi sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda

### H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

**Media/Alat** : Audiovisual, buku paket

**Sumber Belajar** : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)  
Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Pekanbaru, 27 April 2021

**Wali Kelas**

**Mahasiswa**

Basri, S.Pd

NIP. 19690504 198908 1 002

Nur Hanifah Nabila

NIM. 11618203260

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**MARZANI, S.Pd**  
NIP. 19650817 198609 1 001



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDK

### AYO BERLATIH!!

1. Apakah tanam paksa Itu?

a milik

2. Siapakah yang menerapkan tanam paksa itu?

suska

3. Di manakah tanam paksa itu dilaksanakan?

4. Apa akibat tanam paksa itu?

5. Bagaimana tanam paksa dilaksanakan?

amic U

SELAMAT MENERJAKAN

Hak  
1. D  
a. r  
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENILAIAN

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN	NILAI
1	Apakah tanam paksa Itu	<b>Sistem yang memaksa rakyat menanam komoditas tertentu dengan peraturan tertentu</b>	<b>4</b>
2	Siapakah yang menerapkan tanam paksa itu?	<b>Pemerintah kolonial Belanda</b>	<b>4</b>
3	Di manakah tanam paksa itu dilaksanakan?	<b>Di Pulau Jawa, Sumatra Barat, Minahasa, Lampung dan Palembang</b>	<b>4</b>
4	Apa akibat tanam paksa itu?	<b>Akibat penyimpangan pelaksanaan tanam paksa antara lain: banyak tanah yang terbengkalai sehingga panen gagal, rakyat makin menderita, wabah penyakit merajalela, bahaya kelaparan di Cirebon yang memaksa rakyat mengungsi ke daerah lain untuk menyelamatkan diri, kelaparan hebat di Grobogan sehingga banyak terjadi kematian dan menyebabkan jumlah penduduk menurun tajam</b>	<b>4</b>
5	Bagaimana tanam paksa dilaksanakan?	<b>Sistem tanam paksa dimulai sejak tahun 1847, ketika penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial</b>	<b>4</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PENELITIAN 4

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak  
**Kelas/Semester** : V/ Semester 2  
**Tema** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Subtema** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran** : 4  
**Fokus Pembelajaran**: Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 1 X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1. Menyimak materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928 3.5.2. Menyusun pertanyaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda 1928
4.5. Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.5.2. Menemukan ide-ide dari materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928 4.5.3. Mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai peristiwa Sumpah Pemuda 1928

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menampilkan media audiovisual siswa dapat menyimak materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928
2. Dengan menyimak media audiovisual siswa dapat menyusun pertanyaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda 1928

Hak cipta dilindungi undang-undang  
 1. Dilarang menggali, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dengan berdiskusi siswa dapat menemukan ide-ide berguna dan tidak berguna dari

materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928

4. Siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai peristiwa Sumpah Pemuda 1928

### D. Materi Pembelajaran

Peristiwa Sumpah Pemuda 1928

### E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi pembelajaran : *Listening Team* (Team Pendengar)

Media pembelajaran : Audiovisual

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yaitu kelompok penanya, kelompok pendukung, kelompok penentang, dan kelompok pemberi contoh.</li> <li>2. Siswa menyimak media audiovisual yang di tampilkan guru di depan kelas mengenai materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928.</li> <li>3. Siswa memulai diskusi pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kelompok penanya membuat pertanyaan minimal dua yang berkaitan dengan peristiwa Sumpah Pemuda 1928.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa kelompok pendukung, bertugas mencari ide-ide yang disetujui atau dipandang berguna dari materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928 dengan memberi alasan.</li> <li>6. Siswa kelompok penentang, bertugas mencari ide-ide yang tidak disetujui atau dipandang tidak berguna dari materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928 dengan memberikan alasan.</li> </ol>	25 menit





Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<b>Mengasosiasikan</b> 7. Siswa dengan kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh spesifik atau penerapan dari materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928.  <b>Konfirmasi</b> 8. Siswa dengan masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dan memberikan kesimpulan.	
	<b>Penutup</b> 1. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”. 2. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	5 menit

## G. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	.....												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

### 2. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menemukan informasi dari materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928	Menemukan informasi dari materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928	Menemukan sebagian informasi dari materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928	Menemukan sebagian kecil informasi dari materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928	Belum dapat menemukan informasi dari materi peristiwa Sumpah Pemuda 1928

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

**Media/Alat** : Audiovisual, buku paket

**Sumber Belajar** : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Pekanbaru, 29 April 2021

**Wali Kelas**

**Mahasiswa**

**Basri, S.Pd**

**NIP. 19690504 198908 1 002**

**Nur Hanifah Nabila**

**NIM. 11618203260**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**



**MARZANI, S.Pd**  
NIP. 19650817 198609 1 001

RIAU



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### AYO BERLATIH!!

1. Organisasi pergerakan nasional yang pertama di Indonesia adalah ....
    - a. Tiga Serangkai
    - b. Tri Koro Darmo
    - c. Budi Utomo
    - d. Jong Java
  2. Pelajar dapat berperan dalam rangka menjaga keutuhan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan cara ....
    - a. ikut bergabung dalam organisasi masyarakat
    - b. tidak terlibat dalam aksi tawuran pelajar
    - c. mengikuti bimbingan belajar mandiri
    - d. berangkat sekolah tepat waktu
  3. Peristiwa penting dalam sejarah Indonesia yang terjadi pada tanggal 28 Oktober 1928 adalah ....
    - a. Kongres Pemuda I
    - b. Kongres Pemuda II
    - c. Rapat Raksasa di Lapangan Ikada
    - d. Agresi Militer
  4. Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung bahasa .... bahasa Indonesia. Bagian yang hilang dari teks bersejarah di atas adalah ....
    - a. daerah
    - b. nasional
    - c. persatuan
    - d. satu
  5. Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia menjadi tanggung jawab ....
    - a. pemerintah
    - b. TNI dan Polri
    - c. tokoh agama
    - d. seluruh rakyat Indonesia
  6. Semangat persatuan dan kesatuan harus kita terapkan dalam kehidupan. Contoh sikap yang menunjukkan hal tersebut adalah ....
    - a. menghargai pendapat orang lain
    - b. tidak suka musyawarah
    - c. tidak suka membantu orang lain
    - d. sulit berteman
  7. Salah satu persamaan yang dimiliki bangsa Indonesia dan diikrarkan dalam Sumpah Pemuda yang harus kita jaga adalah ....
    - a. agama
    - b. bahasa daerah
    - c. warna kulit
    - d. tumpah darah
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
8. Jika ada teman yang suka bergaul dengan orang yang kaya saja sebaiknya ....
- a. kita dukung sepenuhnya
  - b. kita dekati karena sama dengan kita
  - c. dinasihati agar tidak membeda-bedakan
  - d. kita puji karena teman-temannya kaya
9. Putu, Wirya, dan Samuel berasal dari daerah yang berbeda-beda. Namun, mereka menjadi satu kelas. Dalam keseharian, mereka menggunakan Bahasa Indonesia untuk berkomunikasi. Contoh di atas merupakan salah satu upaya untuk mewujudkan ....
- a. pertikaian
  - b. persatuan
  - c. permusuhan
  - d. pertengkaran
10. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika berarti ....
- a. berbeda-beda suku bangsa, bahasa, dan adat istiadat tetapi tetap berwarna
  - b. berbeda-beda suku bangsa, bahasa, dan adat istiadat tetapi tetap satu juga
  - c. jika bersatu kita akan menang dan jika bercerai kita mudah d'kalahkan
  - d. maju terus pantang mundur
- npa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

**SELAMAT MENGERJAKAN**

# PENILAIAN

## AYO BERLATIH!!

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN	NILAI
1.	Organisasi pergerakan nasional yang pertama di Indonesia adalah ....	c. Budi Utomo	2
2.	Pelajar dapat berperan dalam rangka menjaga keutuhan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan cara ....	b. tidak terlibat dalam aksi tawuran pelajar	2
3.	Peristiwa penting dalam sejarah Indonesia yang terjadi pada tanggal 28 Oktober 1928 adalah ....	b. Kongres Pemuda II	2
4.	Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung bahasa .... bahasa Indonesia. Bagian yang hilang dari teks bersejarah di atas adalah ....	c. persatuan	2
5.	Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia menjadi tanggung jawab ....	d. seluruh rakyat Indonesia	2
6.	Semangat persatuan dan kesatuan harus kita terapkan dalam kehidupan. Contoh sikap yang menunjukkan hal tersebut adalah ....	a. menghargai pendapat orang lain	2
7.	Salah satu persamaan yang dimiliki bangsa Indonesia dan diikrarkan dalam Sumpah Pemuda yang harus kita jaga adalah ....	d. tumpah darah	2
8.	Jika ada teman yang suka bergaul dengan orang yang kaya saja sebaiknya ....	c. dinasihati agar tidak membedakan	2
9.	Putu, Wiryu, dan Samuel berasal dari daerah yang berbeda-beda. Namun, mereka menjadi teman satu kelas. Dalam	b. persatuan	2

Hak Opta Dilindungi Undang-Undang

© Hak ci

n Riau

1. Di rangkai pengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Di rangkai pengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Di rangkai pengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Di rangkai pengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

keseharian, mereka menggunakan Bahasa Indonesia untuk berkomunikasi. Contoh di atas merupakan salah satu upaya untuk mewujudkan ....		
Semboyan Bhinneka Tunggal Ika berarti ....	<b>b. berbeda-beda suku bangsa, bahasa, dan adat istiadat tetapi tetap satu jug</b>	<b>2</b>

SELAMAT MENGERJAKAN



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SOAL TES SIKLUS I**

**NAMA :**

**KELAS :**

1. Ceritakan kembali peristiwa kedatangan bangsa barat ke Indonesia!

---



---



---

2. Jelaskan informasi penting apa yang kamu temukan dari peristiwa kedatangan bangsa barat ke Indonesia?

---



---



---

3. Tuliskan gagasan utama dari peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda!

---



---



---

4. Apakah ada hubungan kedatangan bangsa Portugis, bangsa Spanyol dan Belanda ke Indonesia?

---



---



---



## SOAL TES SIKLUS II

NAMA :  
KELAS :

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ceritakan kembali siapa yang menerapkan tanam paksa dan dimana tanam paksa diperkenalkan oleh pemerintah kolonial Belanda terhadap bangsa Indonesia!

---

---

---

---

2. Jelaskan apa saja penyimpangan yang terjadi pada bangsa Indonesia selama tanam paksa!

---

---

---

3. Jelaskan secara singkat sejarah dan peristiwa munculnya gagasan Sumpah Pemuda (peristiwa kongres I dan kongres II)!

---

---

---

4. Tuliskan isi Sumpah Pemuda!

---

---

---

**Lembar Observasi Aktivitas Guru**

Nama Pratikum : Nur Hanifah Nabila  
 NIM : 11618203260  
 Hari/Tanggal : 21 April 2021  
 Pertemuan /Siklus : 1/I  
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Guru menyiapkan media audiovisual sebelum menyampaikan materi pembelajaran kemudian membagi siswa menjadi 4 kelompok (penanya, pendukung, penentang, pemberi contoh)				✓		2
2	Guru meminta kelompok penanya, bertugas membuat pertanyaan minimal 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan				✓		2
3	Guru meminta kelompok pendukung, bertugas mencari ide logis yang disetujui atau dipandang berguna dari materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan				✓		2
4	Guru meminta kelompok penentang, bertugas mencari ide logis yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan				✓		2
5	Guru meminta kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh spesifik mengenai penerapan dari materi yang disampaikan pengajar			✓			3
6	Guru meminta masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dan memberikan kesimpulan			✓			3
Jumlah		14					
Persentase		46,66%					
Kategori		Cukup Tinggi					

Pekanbaru, .....2021  
 Observer

(Wali Kelas V)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pra	
Tang	
nuar	
ujuk	
Gu	
me	
me	
(pe	
con	
Gu	
me	
ber	
dis	
Gu	
me	
dip	
dis	
Gu	
me	
ma	
me	
Gu	
ber	
per	
per	
Gu	
ber	
me	

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan masyarakat terhadap kebijakan pemerintah dalam menangani pandemi COVID-19.	2. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan masyarakat terhadap kebijakan pemerintah dalam menangani pandemi COVID-19.	3. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan masyarakat terhadap kebijakan pemerintah dalam menangani pandemi COVID-19.	4. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan masyarakat terhadap kebijakan pemerintah dalam menangani pandemi COVID-19.	5. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan masyarakat terhadap kebijakan pemerintah dalam menangani pandemi COVID-19.	6. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan masyarakat terhadap kebijakan pemerintah dalam menangani pandemi COVID-19.	7. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan masyarakat terhadap kebijakan pemerintah dalam menangani pandemi COVID-19.	8. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan masyarakat terhadap kebijakan pemerintah dalam menangani pandemi COVID-19.	9. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan masyarakat terhadap kebijakan pemerintah dalam menangani pandemi COVID-19.	10. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tanggapan masyarakat terhadap kebijakan pemerintah dalam menangani pandemi COVID-19.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

1	Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hasil penelitian dan menyimpulkan hasil penelitian.	9
2	Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hasil penelitian dan menyimpulkan hasil penelitian.	9
3	Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hasil penelitian dan menyimpulkan hasil penelitian.	9
4	Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hasil penelitian dan menyimpulkan hasil penelitian.	9
5	Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hasil penelitian dan menyimpulkan hasil penelitian.	9
6	Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hasil penelitian dan menyimpulkan hasil penelitian.	9
7	Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hasil penelitian dan menyimpulkan hasil penelitian.	9
8	Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hasil penelitian dan menyimpulkan hasil penelitian.	9
9	Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hasil penelitian dan menyimpulkan hasil penelitian.	9
10	Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hasil penelitian dan menyimpulkan hasil penelitian.	9

(Wali Kelas V)

# Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pratikum : Nur Hanifah Nabila  
 : 11618203260  
 Tanggal : 27 April 2021  
 Pertemuan/Siklus : 1/II  
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Undang	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
			Skala Nilai					
			5	4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
		Guru menyiapkan media audiovisual sebelum menyampaikan materi pembelajaran kemudian membagi siswa menjadi 4 kelompok (penanya, pendukung, penentang, pemberi contoh)			✓			3
		Guru meminta kelompok penanya, bertugas membuat pertanyaan minimal 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan			✓			3
		Guru meminta kelompok pendukung, bertugas mencari ide logis yang disetujui atau dipandang berguna dari materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan		✓				4
		Guru meminta kelompok penentang, bertugas mencari ide logis yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan		✓				4
		Guru meminta kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh spesifik mengenai penerapan dari materi yang disampaikan pengajar		✓				4
6		Guru meminta masing-masing kelompok berantian menyampaikan hasil diskusinya dan memberikan kesimpulan			✓			3
Jumlah			21					
Persentase			70%					
Kategori			Tinggi					

Pekanbaru, .....2021  
 Observer

(Wali Kelas V)

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
 6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
 7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
 8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
 9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
 10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.







## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Praktikum : Nur Hanifah Nabila

NIM : 11618203260

Tanggal : 21 April 2021

Portuguan/Siklus : 1/I

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa 01	3	3	2	3	2	3	16
2	Siswa 02	3	2	2	3	3	2	15
3	Siswa 03	3	2	2	2	3	3	15
4	Siswa 04	2	3	3	3	2	2	15
5	Siswa 05	3	4	3	3	4	3	20
6	Siswa 06	2	3	3	3	3	3	17
7	Siswa 07	3	3	3	4	3	3	19
8	Siswa 08	3	2	3	3	2	2	15
9	Siswa 09	2	2	2	3	2	2	13
10	Siswa 10	3	2	2	3	3	3	16
11	Siswa 11	3	4	3	3	2	2	17
12	Siswa 12	2	2	3	3	2	2	14
13	Siswa 13	3	3	3	2	4	3	18
14	Siswa 14	3	2	2	3	3	3	16
15	Siswa 15	3	2	2	3	3	3	16
16	Siswa 16	3	2	4	3	2	3	17
17	Siswa 17	3	2	3	4	3	2	17
18	Siswa 18	3	2	3	3	2	3	16
Jumlah		50	45	48	54	48	47	292
Persentase %		55,55%	50%	53,33%	60%	53,33%	52,22%	54,07%
Kategori		Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi	Cukup Tinggi

Pekanbaru, .....2021  
Observer

(Wali Kelas V)

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Praktikum : Nur Hanifah Nabila

NIM : 11618203260

Tanggal : 23 April 2021

Portuguan/Siklus : 2/I

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	18
2	Siswa 02	3	2	2	3	3	2	15
3	Siswa 03	3	4	2	3	3	3	18
4	Siswa 04	2	3	3	3	2	3	16
5	Siswa 05	3	4	3	3	4	3	20
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 07	4	3	3	2	3	3	18
8	Siswa 08	4	3	3	3	2	2	17
9	Siswa 09	3	2	3	4	3	3	18
10	Siswa 10	3	2	3	3	3	2	16
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	2	17
12	Siswa 12	3	2	3	3	2	2	15
13	Siswa 13	3	3	3	2	4	3	18
14	Siswa 14	2	2	3	2	3	3	15
15	Siswa 15	3	2	3	3	3	3	17
16	Siswa 16	3	3	4	3	3	3	19
17	Siswa 17	3	3	3	4	3	2	18
18	Siswa 18	2	3	3	2	3	3	16
Jumlah		53	50	53	52	53	48	309
Persentase %		58,88%	55,55%	58,88%	57,77%	58,88%	53,33%	57,22%
Kategori		Cukup tinggi	Cukup tinggi	Cukup tinggi	Cukup tinggi	Cukup Tinggi	Cukup tinggi	Cukup tinggi

Pekanbaru, .....2021  
Observer

(Wali Kelas V)

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Praktikum : Nur Hanifah Nabila

NIM : 11618203260

Tanggal : 27 April 2021

Portuguan/Siklus : 1/II

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman obervasi

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa 01	5	3	3	3	3	3	20
2	Siswa 02	3	5	2	3	3	5	21
3	Siswa 03	3	4	5	4	3	3	22
4	Siswa 04	5	3	3	3	5	3	22
5	Siswa 05	3	4	3	3	4	3	20
6	Siswa 06	3	3	5	3	3	3	20
7	Siswa 07	4	3	3	5	5	3	23
8	Siswa 08	4	3	5	3	5	3	23
9	Siswa 09	5	5	3	4	3	3	23
10	Siswa 10	3	5	3	3	3	4	21
11	Siswa 11	3	3	3	3	5	3	20
12	Siswa 12	3	4	5	3	5	2	22
13	Siswa 13	3	3	3	5	4	3	21
14	Siswa 14	2	5	3	5	3	3	21
15	Siswa 15	3	5	5	3	3	3	22
16	Siswa 16	5	3	4	5	3	3	23
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	5	22
18	Siswa 18	5	3	3	5	3	3	22
Jumlah		65	68	64	67	66	58	388
Persentase %		72,22%	75,55%	71,11%	74,44%	73,33%	64,44%	71,85%
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Cukup tinggi	Tinggi

Pekanbaru, .....2021  
Observer

(Wali Kelas V)

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Praktikum : Nur Hanifah Nabila

NIM : 11618203260

Tanggal : 29 April 2021

Portofolio/Siklus : 2/I

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa 01	5	3	3	4	5	5	25
2	Siswa 02	5	5	5	3	4	5	27
3	Siswa 03	3	4	5	4	3	3	22
4	Siswa 04	5	4	3	5	5	5	27
5	Siswa 05	3	4	4	3	4	5	23
6	Siswa 06	5	3	5	3	4	3	23
7	Siswa 07	4	3	3	5	5	5	25
8	Siswa 08	4	3	5	3	5	3	23
9	Siswa 09	5	5	3	4	3	4	24
10	Siswa 10	3	5	3	3	3	4	21
11	Siswa 11	4	4	4	5	5	3	25
12	Siswa 12	3	4	5	3	5	4	24
13	Siswa 13	5	5	3	5	4	4	26
14	Siswa 14	5	5	3	5	3	5	26
15	Siswa 15	3	5	5	4	3	4	24
16	Siswa 16	5	3	4	5	5	3	25
17	Siswa 17	4	4	3	4	3	5	23
18	Siswa 18	5	3	3	5	3	4	23
Jumlah		76	72	69	73	72	74	436
Persentase %		84,44%	80%	76,66%	81,11%	80%	82,22%	80,74%
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Pekanbaru,.....2021

Observer

(Wali Kelas V)

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN STRATEGI LISTENING TEAM (TIM PENDENGAR)**

	Bobot	Indikator
4. Mengingat sebagian atau seluruh karangan tulis ini tanpa mencari sumber.	<b>Siswa menyajikan ulang materi secara runut sesuai isi pembicaraan</b>	
	4	Jika siswa menyajikan ulang materi dengan lengkap secara runut sesuai isi pembicaraan dan tidak melenceng dari topik pembahasan
	3	Jika siswa hanya sedikit menyajikan ulang materi secara runut sesuai isi pembicaraan dan tidak melenceng dari topik pembahasan
	2	Jika siswa menyajikan ulang materi secara runut namun tidak sesuai dengan isi pembicaraan
	1	Jika siswa tidak dapat menyajikan ulang materi secara runut
5. Menemukan dan menyebutkan sumber.	<b>Siswa mencari rincian informasi penting dari pembicaraan</b>	
	4	Jika siswa mencari semua rincian informasi penting dari pembicaraan
	3	Jika siswa mencari hanya 2 kalimat rincian informasi penting dari pembicaraan
	2	Jika siswa mencari hanya 1 kalimat rincian informasi penting dari pembicaraan
	1	Jika siswa tidak mencari rincian informasi penting dari pembicaraan
6. Menyebutkan dan menyebutkan sumber.	<b>Siswa mencari gagasan utama dalam sebuah pembicaraan</b>	
	4	Jika siswa mampu menemukan gagasan utama dalam sebuah pembicaraan dengan benar dan lengkap
	3	Jika siswa hanya menemukan 2 kalimat gagasan utama dalam sebuah pembicaraan
	2	Jika siswa hanya menemukan 1 kalimat gagasan utama dalam sebuah pembicaraan
	1	Jika siswa tidak dapat menemukan gagasan utama dalam sebuah pembicaraan
7. Menyebutkan dan menyebutkan sumber.	<b>Siswa mencari hubungan dari unsur pembahasan</b>	
	4	Jika siswa dapat mencari hubungan dari unsur pembahasan dengan jelas dan mudah dipahami sesuai dengan topik pembahasan
	3	Jika siswa dapat mencari hubungan dari unsur pembahasan sesuai dengan topik pembahasan namun kurang jelas
	2	Jika siswa dapat mencari hubungan dari unsur pembahasan namun tidak sesuai dengan topik pembahasan
	1	Jika siswa tidak dapat mencari hubungan dari unsur pembahasan dan yang disampaikan melenceng dari topik pembahasan

Dik Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dianggap tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Nilai Tes Keterampilan Menyimak Siswa  
Sebelum Tindakan**

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa								Nilai Tes	Kriteria
		1	Kriteria	2	Kriteria	3	Kriteria	4	Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	001	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
2	002	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
3	003	1	K	1	K	3	B	1	K	37,5	K
4	004	1	K	1	K	1	K	1	K	25	K
5	005	3	B	1	K	1	K	1	K	37,5	K
6	006	1	K	1	K	3	B	3	B	50	K
7	007	1	K	1	K	3	B	3	B	50	K
8	008	1	K	1	K	1	K	3	B	37,5	K
9	009	3	B	3	B	1	K	3	B	62,5	C
10	010	3	B	1	K	3	B	1	K	50	K
11	011	1	K	1	K	3	B	1	K	37,5	K
12	012	1	K	1	K	1	K	1	K	25	K
13	013	3	B	1	K	1	K	1	K	37,5	K
14	014	1	K	3	B	3	B	1	K	50	K
15	015	1	K	1	K	1	K	1	K	25	K
16	016	3	B	1	K	3	B	1	K	50	K
17	017	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
18	018	1	K	3	B	1	K	3	B	50	K
Jumlah Siswa yang Memenuhi Target		8		6		10		8		3	
Persentase		44,44%		33,33%		66,66%		44,44%		16,66%	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2021

Keterangan:

BS = Baik Sekali

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Nilai Tes Keterampilan Menyimak Siswa Siklus I

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa								Nilai Tes	Kriteria
		1	Kriteria	2	Kriteria	3	Kriteria	4	Kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	001	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
2	002	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
3	003	2	K	3	B	3	B	3	B	75	B
4	004	1	K	3	B	1	K	3	B	50	K
5	005	3	B	1	K	3	B	1	K	50	K
6	006	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
7	007	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
8	008	1	K	3	B	3	B	3	B	75	B
9	009	3	B	3	B	1	K	3	B	62,5	C
10	010	3	B	1	K	3	B	1	K	50	K
11	011	3	B	1	K	3	B	3	B	62,5	K
12	012	1	K	3	B	3	B	1	K	50	K
13	013	3	B	1	K	1	K	3	B	50	K
14	014	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
15	015	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
16	016	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
17	017	3	B	3	B	4	SB	3	B	81,25	SB
18	018	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
Jumlah Siswa yang Memenuhi Target		14		14		15		15		11	
Persentase		77,77%		77,77%		83,33%		83,33%		61,11%	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2021

Keterangan:

BS = Baik Sekali

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Nilai Tes Keterampilan Menyimak Siswa Siklus II

Kode Siswa	Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa								Nilai Tes	Kriteria
	1	Kriteria	2	Kriteria	3	Kriteria	4	Kriteria		
(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
001	3	B	3	B	4	SB	3	B	81,25	SB
002	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
003	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
004	4	SB	3	B	3	B	3	B	81,25	SB
005	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
006	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
007	3	B	3	B	3	B	4	SB	81,25	SB
008	3	B	3	B	3	B	3	B	75	B
009	3	B	4	SB	3	B	3	B	81,25	SB
010	3	B	3	B	4	SB	3	B	81,25	SB
011	3	B	3	B	3	B	4	SB	81,25	SB
012	3	B	4	SB	3	B	3	B	81,25	SB
013	2	K	3	B	2	K	2	K	56,25	K
014	3	B	4	SB	4	SB	3	B	87,5	SB
015	4	SB	3	B	4	SB	3	B	87,5	SB
016	3	B	4	SB	3	B	4	SB	87,5	SB
017	3	B	4	SB	4	SB	4	SB	93,75	SB
018	3	B	3	B	4	SB	4	SB	87,5	B
Jumlah Siswa yang Memenuhi Target		17		18		17		17		17
Persentase		94,44%		100%		94,44%		94,44%		94,44%

Sumber: Data Hasil Observasi, 2021

Keterangan:

BS = Baik Sekali

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

1. Diartikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Pedoman Observasi Aktivitas Guru

Aktivitas yang Diamati	Skor			
	4	3	2	1
1. Guru menyiapkan media audiovisual sebelum menyampaikan materi pembelajaran kemudian membagi siswa menjadi 4 kelompok dengan tertib (penanya, pendukung, penerang, pemberi contoh)	Apabila guru menyiapkan media audiovisual kemudian menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas setelah itu membagi siswa menjadi 4 kelompok dengan tertib	Apabila guru menyiapkan media audiovisual kemudian menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas setelah itu membagi siswa menjadi 4 kelompok namun tidak dengan tertib	Apabila guru menyiapkan media audiovisual kemudian menyampaikan materi pembelajaran dengan tidak jelas setelah membagi siswa menjadi 4 kelompok serta tidak dengan tertib	Apabila guru menyiapkan media audiovisual kemudian menyampaikan materi pembelajaran dengan tidak jelas dan tidak membagi siswa menjadi 4 kelompok
2. Guru meminta kelompok penanya, bertugas membuat pertanyaan minimal 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan	Apabila guru meminta kelompok penanya bertugas untuk membuat 2 pertanyaan dengan baik dan benar, yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan	Apabila guru meminta kelompok penanya bertugas untuk membuat 2 pertanyaan dengan baik dan benar, tetapi tidak berkaitan dengan materi yang telah disampaikan	Apabila guru meminta kelompok penanya bertugas untuk membuat 2 pertanyaan tetapi tidak dengan baik dan benar, yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan	Apabila guru meminta kelompok penanya bertugas untuk membuat 2 pertanyaan tidak dengan baik dan benar, dan tidak berkaitan dengan materi yang telah disampaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah menurut hukum.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau untuk keperluan lain yang sah menurut hukum; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Guru meminta kelompok pendukung, bertugas mencari ide logis yang disetujui atau dipandang berguna dari materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan	Apabila guru meminta kelompok pendukung bertugas untuk mencari ide-ide kreatif agar dipandang berguna dan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan	Apabila guru meminta kelompok pendukung bertugas untuk mencari ide-ide kreatif agar dipandang berguna dan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan namun tidak memberi alasan	Apabila guru meminta kelompok pendukung bertugas untuk mencari ide-ide kreatif agar dipandang berguna tetapi tidak berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan dan tidak memberi alasan	Apabila guru meminta kelompok pendukung bertugas untuk mencari ide-ide kreatif namun tidak dipandang berguna dan tidak berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan juga tidak memberi alasan
4	Guru meminta kelompok penentang, bertugas mencari ide logis yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan	Apabila guru meminta kelompok penentang bertugas untuk mencari ide logis dengan bahasa yang baik dan benar, yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan	Apabila guru meminta kelompok penentang bertugas untuk mencari ide logis dengan bahasa yang baik dan benar, yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan tetapi tidak memberi alasan	Apabila guru meminta kelompok penentang bertugas untuk mencari ide logis tapi tidak dengan bahasa yang baik dan benar, yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan	Apabila guru meminta kelompok penentang bertugas untuk mencari ide logis tapi tidak dengan bahasa yang baik dan benar, yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan dan tidak memberi alasan
5	Guru meminta kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh spesifik mengenai penerapan dari materi yang disampaikan pengajar	Apabila guru meminta kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh	Apabila guru meminta kelompok pemberi contoh bertugas memberi	Apabila guru meminta kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh	Apabila guru meminta kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh spesifik tetapi



No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	spesifik dengan tepat dan bijak, mengenai penerapan materi yang telah disampaikan dengan bahasa yang baik	contoh spesifik dengan tepat dan bijak, mengenai penerapan materi yang telah disampaikan tetapi tidak menggunakan bahasa yang baik	spesifik tetapi tidak dengan tepat dan bijak, mengenai penerapan materi yang telah disampaikan dengan menggunakan bahasa yang baik	tidak dengan tepat dan bijak, mengenai penerapan materi yang telah disampaikan tetapi tidak menggunakan bahasa yang baik
6	Guru meminta masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dan memberikan kesimpulan	Apabila guru meminta masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami, serta memberikan kesimpulan	Apabila guru meminta masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami, tetapi tidak memberikan kesimpulan dengan jelas.	Apabila guru meminta masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya tidak dengan bahasa yang baik dan tidak mudah dipahami, namun memberikan kesimpulan	Apabila guru meminta masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya tidak dengan bahasa yang baik dan tidak mudah dipahami, juga tidak memberikan kesimpulan

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## Pedoman Observasi Aktivitas Siswa

Aktivitas yang Diamati	Skor			
	4	3	2	1
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat akademis b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Apabila siswa menyimak guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan media audiovisual kemudian siswa dibantu oleh guru untuk membentuk 4 kelompok (penanya, pendukung, penentang, pemberi contoh)	Apabila siswa menyiapkan media audiovisual kemudian menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas setelah itu membagi siswa menjadi 4 kelompok dengan tertib	Apabila siswa menyiapkan media audiovisual kemudian menyampaikan materi pembelajaran dengan tidak jelas setelah membagi siswa menjadi 4 kelompok serta tidak dengan tertib	Apabila siswa menyiapkan media audiovisual kemudian menyampaikan materi pembelajaran dengan tidak jelas dan tidak membagi siswa menjadi 4 kelompok
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	Apabila siswa kelompok penanya, diminta guru untuk membuat pertanyaan minimal 2 pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan	Apabila siswa meminta kelompok penanya bertugas untuk membuat 2 pertanyaan dengan baik dan benar, yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan	Apabila siswa meminta kelompok penanya bertugas untuk membuat 2 pertanyaan tetapi tidak dengan baik dan benar, yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan	Apabila siswa meminta kelompok penanya bertugas untuk membuat 2 pertanyaan tidak dengan baik dan benar, dan tidak berkaitan dengan materi yang telah disampaikan





No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Siswa kelompok pendukung, diminta guru untuk mencari ide logis yang disetujui atau dipandang berguna dari materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan	Apabila siswa meminta kelompok pendukung bertugas untuk mencari ide-ide kreatif agar dipandang berguna dan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan	Apabila siswa meminta kelompok pendukung bertugas untuk mencari ide-ide kreatif agar dipandang berguna dan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan namun tidak memberi alasan	Apabila siswa meminta kelompok pendukung bertugas untuk mencari ide-ide kreatif agar dipandang berguna tetapi tidak berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan dan tidak memberi alasan	Apabila siswa meminta kelompok pendukung bertugas untuk mencari ide-ide kreatif namun tidak dipandang berguna dan tidak berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan juga tidak memberi alasan
2.	Siswa kelompok penentang, bertugas mencari ide logis yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan	Apabila siswa meminta kelompok penentang bertugas untuk mencari ide logis dengan bahasa yang baik dan benar, yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan	Apabila siswa meminta kelompok penentang bertugas untuk mencari ide logis dengan bahasa yang baik dan benar, yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan tetapi tidak memberi alasan	Apabila siswa meminta kelompok penentang bertugas untuk mencari ide logis tapi tidak dengan bahasa yang baik dan benar, yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan dengan memberi alasan	Apabila siswa meminta kelompok penentang bertugas untuk mencari ide logis tapi tidak bahasa yang baik dan benar, yang betentangan dengan materi yang baru saja disampaikan dan tidak memberi alasan
3.	Siswa kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh spesifik mengenai penerapan dari materi yang disampaikan pengajar	Apabila siswa meminta kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh	Apabila siswa meminta kelompok pemberi contoh bertugas memberi	Apabila siswa meminta kelompok pemberi contoh bertugas memberi	Apabila siswa meminta kelompok pemberi contoh bertugas memberi contoh spesifik tetapi

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat akademis  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	spesifik dengan tepat dan bijak, mengenai penerapan materi yang telah disampaikan dengan bahasa yang baik	contoh spesifik dengan tepat dan bijak, mengenai penerapan materi yang telah disampaikan tetapi tidak menggunakan bahasa yang baik	contoh spesifik tetapi tidak dengan tepat dan bijak, mengenai penerapan materi yang telah disampaikan dengan menggunakan bahasa yang baik	tidak dengan tepat dan bijak, mengenai penerapan materi yang telah disampaikan tetapi tidak menggunakan bahasa yang baik
6	Siswa masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dan memberikan kesimpulan	Apabila siswa meminta masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami, serta memberikan kesimpulan	Apabila siswa meminta masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami, tetapi tidak memberikan kesimpulan	Apabila siswa meminta masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya tidak dengan bahasa yang baik dan tidak mudah dipahami, namun memberikan kesimpulan	Apabila siswa meminta masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusinya tidak dengan bahasa yang baik dan tidak mudah dipahami, juga tidak memberikan kesimpulan



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5453/2021.  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 14 April 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDN 001 Teratak Kec. Rumbio Jaya Kab. Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur Hanifah Nabila  
NIM : 11618203260  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyedukan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAHA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 001 TERATAK**  
**KECAMATAN RUMBIO JAYA**

Alamat : Jln. Kapecong Desa Teratak Kode Pos 28458

Teratak, 16 April 2021

Nomor : 422.1/SDN 001-RJ/I/2021/035  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : **Balasan Izin Pelaksanaan Pra Riset**

Kepada  
 Yth Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pekanbaru

Assalamua'alaikum Wr. Wb

Sehubung dengan perihal izin pelaksanaan penelitian yang akan diadakan oleh mahasiswa yaitu :

Nama	: Nur Hanifah Nabila
NIM	: 11618203260
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kami Kepala Sekolah atas nama pimpinan SDN 001 Teratak memberi izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan penelitian.

Demikianlah surat izin ini kami buat dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Sekolah  
  
**MARZANI, S. Pd**  
 NIP. 19650817 198609 1 001

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6108/2021  
M Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 April 2021

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur Hanifah Nabila  
NIM : 11618203260  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Listening Team Berbantu Media Audiovisual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan di Kelas V SDN 001 Teratak Kabupaten Kampar  
Lokasi Penelitian : SDN 001 Teratak Kab. Kampar  
Waktu Penelitian : 2 Bulan (20 April 2021 s.d 20 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42290  
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6108/2021 Tanggal 20 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

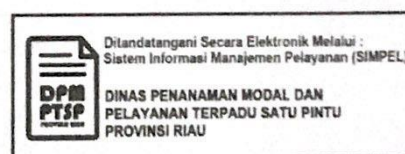
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | NURHANIFAH NABILA   |
| 2. NIM / KTP         | : | 116182032600  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENERAPAN STRATEGI LISTENING TEAM BERBANTU MEDIA AUDIOVISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI KELAS V SDN 001 TERATAK KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDN 001 TERATAK   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 5 Juli 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak C



# PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

## **REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/492

Tentang

### **PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/42290 Tanggal 20 Juni 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **NURHANIFAH NABILA**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI LISTENING TEAM BERBANTU MEDIA AUDIOVISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI KELAS V SDN 001 TERATAK KABUPATEN KAMPAR**
8. Lokasi : **SDN 001 TERATAK**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 05 Juli 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,




Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Pimpinan SDN 001 Teratak.
2. Dekan Fakultas Terbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.










**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.19 Tangkay Pektanbaru Riau 28293 PD. BCK 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web: www.ia.unsuka.ac.id, E-mail: efaak\_unsuka@yahoo.co.id

---

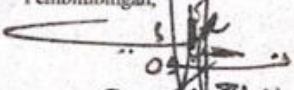
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurbayati, M.Hum
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
4. Nama Mahasiswa : Nur Hanifah Nabila
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11618203260
6. Kegiatan : bimbingan Proposal dan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12/feb. 2021	Bimbingan proposal		
2.	15/mar 2021	Perbaikan proposal		
3.	31/mar 2021	Acc proposal		
4.	21/juni 2021	Konsultasi skripsi BAB 1-V		
5.	13/juli 2021	Konsultasi Revisi Pt.1		
6.	15/juli 2021	Konsultasi Revisi II		
7.	19 juli 2021	Acc skripsi		

Pekanbaru, 19 Juli 2021

Pembimbingan,



**Nurbayati, M.Hum**  
 NIP. 1972 0226 199703 2001

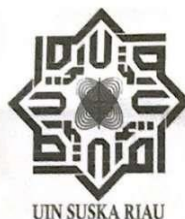




Hak

1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6108/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 12 Juli 2021 M

Kepada  
Yth. Nurhayati, M.Hum

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk saudara  
Sebagai Pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Nur Hanifah Nabila  
NIM : 11618203260  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN STRATEGI LISTENING TEAM  
BERBANTU AUDIO VISUAL UNTUK  
MENINGKAT KETERAMPILAN MENYIMAK  
SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM  
KEHIDUPAN DI KELAS V SEKOLAH DASAR  
NEGERI 001 TERATAK KABUPATEN KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hai-hai terkait dengan ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan  
saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M. Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002



## DOKUMENTASI

Lampiran 4

Lampiran 4

Hak

1. Dilaran

ak Cipta

lis ini tanpa



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





h karya t  
pendidik  
gan yang  
anyak sel



umber:  
n laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



au

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nur Hanifah Nabila, lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat, pada tanggal 23 Agustus 1999. Peneliti merupakan anak ke 2 dari 4 bersaudara dari pasangan ayahanda Nursilwan dan ibunda almarhumah Azmawirda. Peneliti mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar di SD Negeri 008 Pangkalan Kerinci, Kab. Pelalawan, Prov. Riau, pada tahun 2010. Setelah itu peneliti menyelesaikan pendidikan menengah pertama di SMPIT Al-Ihsan Boarding School, pada tahun 2013. Kemudian menyelesaikan pendidikan menengah atas di MAS Al-Ihsan Boarding School, pada tahun 2016. Pada tahun 2016 peneliti diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian pada bulan April peneliti melakukan penelitian di SD Negeri 001 Teratak Kab. Kampar, Riau. Sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar Sarjana Pendidikan dibawah bimbingan ibu Nurhayati, M. Hum. Selanjutnya peneliti dinyatakan lulus ujian Sarjana Pendidikan dengan judul: **Penerapan Strategi Listening Team Berbantu Audiovisual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Teratak Kabupaten Kampar”**.